



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

NAIC82800R

NA - I.C. 80 BERLINGUER



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Prospettive di sviluppo

10



Contesto

L'IC 80. BERLINGUER è ubicato nel quartiere di Secondigliano, facente parte della VII Municipalità del comune di Napoli, insieme ai quartieri di Miano e San Pietro a Patierno. Il territorio si configura come un'area svantaggiata dal punto di vista socio-economico e culturale, caratterizzata da povertà educativa e dal rischio della dispersione scolastica che trova, qui, i suoi elementi costitutivi, più che nell'aspetto eclatante dell'abbandono, nella ripetenza e nelle frequenti sanzioni disciplinari. La scuola vive pur anche il disagio derivante da una scarsa cultura della legalità e del rispetto delle regole che delinea un contesto a forte rischio sociale, dove gli stessi servizi socio-assistenziali risultano talvolta deboli e privi di strumenti per affrontare le problematiche di contesto. In tale scenario la scuola si configura spesso quale principale roccaforte educativa nell'arduo compito di impattare il tessuto socio-culturale cui essa è incardinata, arginando il gap territoriale con altre aree della città. L'IC 80. BERLINGUER sulla base della rilevazione dei bisogni del territorio e resi più acuti dagli effetti dell'emergenza pandemica nonché sulla base delle risorse umane, strumentali e finanziarie disponibili (fondi del PON e del POR Campania, fondi di istituto) ha, tuttavia, posto in essere azioni finalizzate all'innalzamento degli apprendimenti e delle competenze di base con particolare riguardo all'italiano, alla lingua inglese e alla matematica con l'obiettivo di riequilibrare e compensare le situazioni di svantaggio socio-culturale sopra descritte e di contrastare il rischio di fallimento formativo precoce nell'ottica primaria di garantire il diritto allo studio e il successo formativo di tutte le studentesse e gli studenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

potenziare i livelli di competenza in italiano, lingua inglese ed altre lingue della UE.

Traguardo

innalzamento dei livelli di apprendimento e di competenza linguistico-comunicativa nella L1 e nella L2 al fine di contrastare le differenze socio-culturali e territoriali.

Attività svolte

L' IC 80. Berlinguer ha svolto le seguenti attività di valorizzazione e miglioramento dei livelli di competenza linguistica in italiano e lingua inglese:

LINGUA ITALIANA

- attività di Biblioteca scolastica - Progetto "Biblioteche scolastiche" e Servizio di prestito bibliotecario
- Progetto Lions " Un Libro per crescere" – Lions Club International Foundation Castel Sant'Elmo
- Iniziativa "Io leggo perché" – gemellaggio con la libreria Mondadori presso il centro commerciale la Birreria
- Incontro in presenza con l'autore Roerto Bratti autore del Libro "Bulli con un click"
- laboratori di recupero e potenziamento della competenza linguistica in italiano in tutti i suoi aspetti (grammaticale, lessicale, morfologica, sintattica, semantica, comunicativa) - Progettualità PON e POR Campania Scuola Viva
- partecipazione al progetto " Scuola e Volontariato" focalizzato sulla promozione e lo sviluppo della lettura tra i giovani;

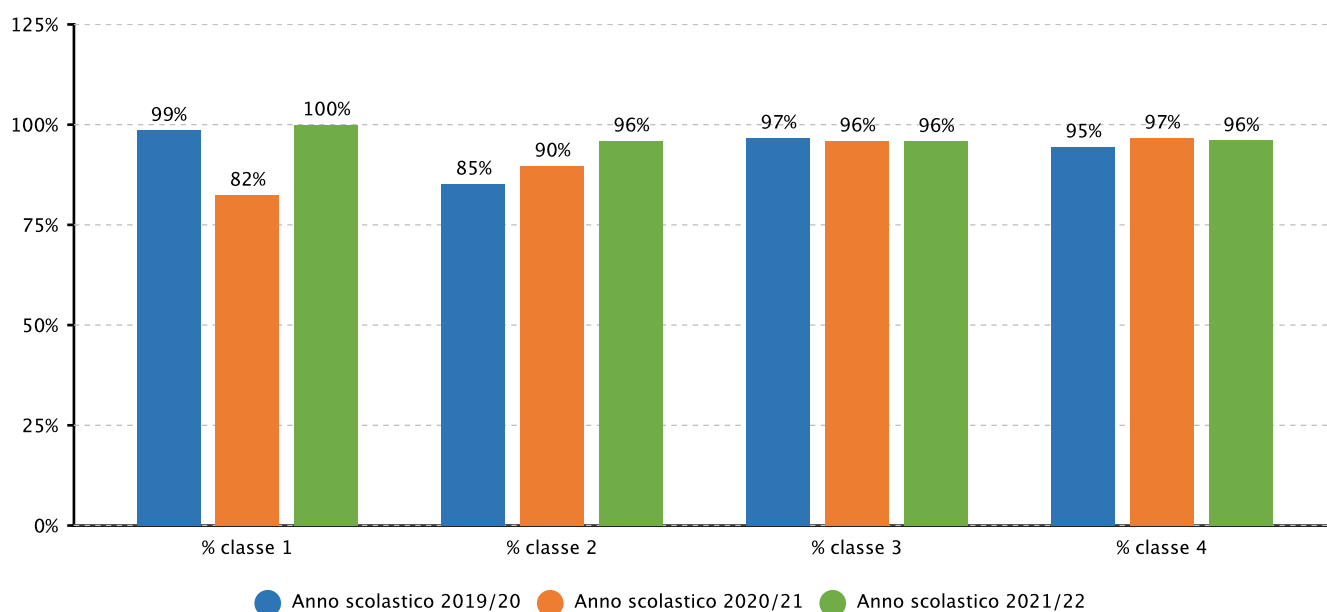
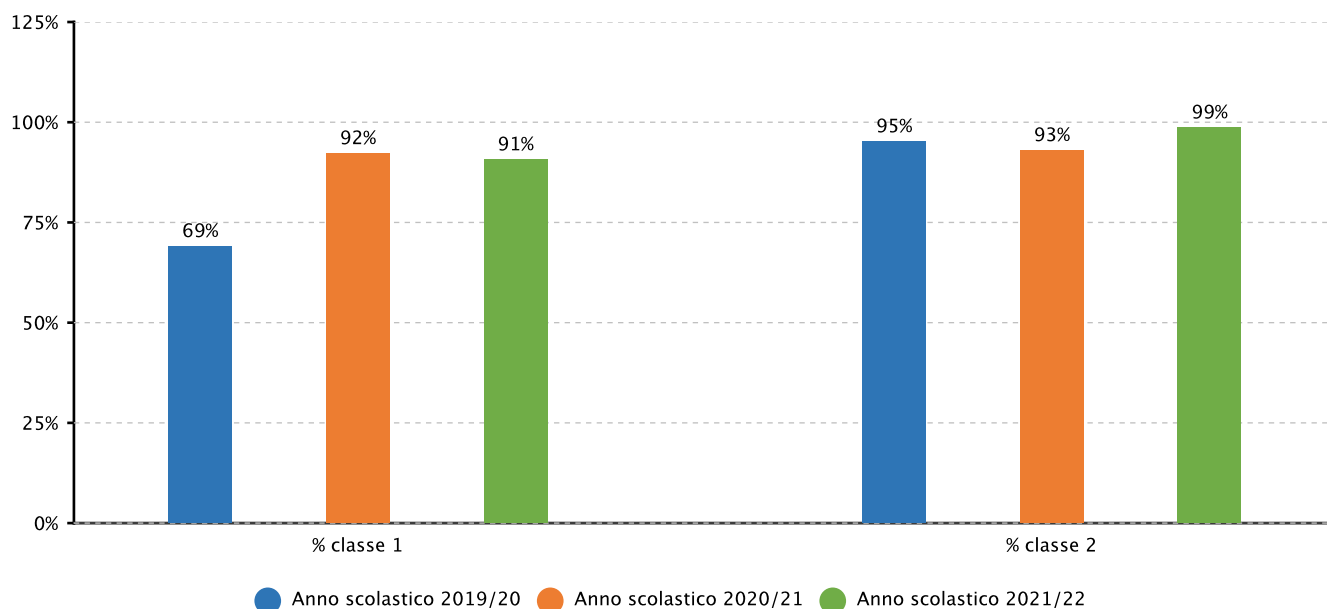
LINGUA INGLESE

- laboratori incentrati sulle quattro abilità linguistiche di Listening, Reading, Writing e Speaking con un trend di avvicinamento al livello A1 ed A1+ del QCER per il conseguimento della certificazione Trinity - Progetto Smart English A1
- Progetto di recupero degli apprendimenti Lingua Inglese
- partecipazione al progetto di scambio linguistico culturale EDUChange - Aisec - Università Parthenope di Napoli;
- partecipazione alle gare nazionali di lingua inglese BIG CHALLENGE;
- attività progettuali PON e POR Campania - Programma Scuola Viva.

Risultati raggiunti

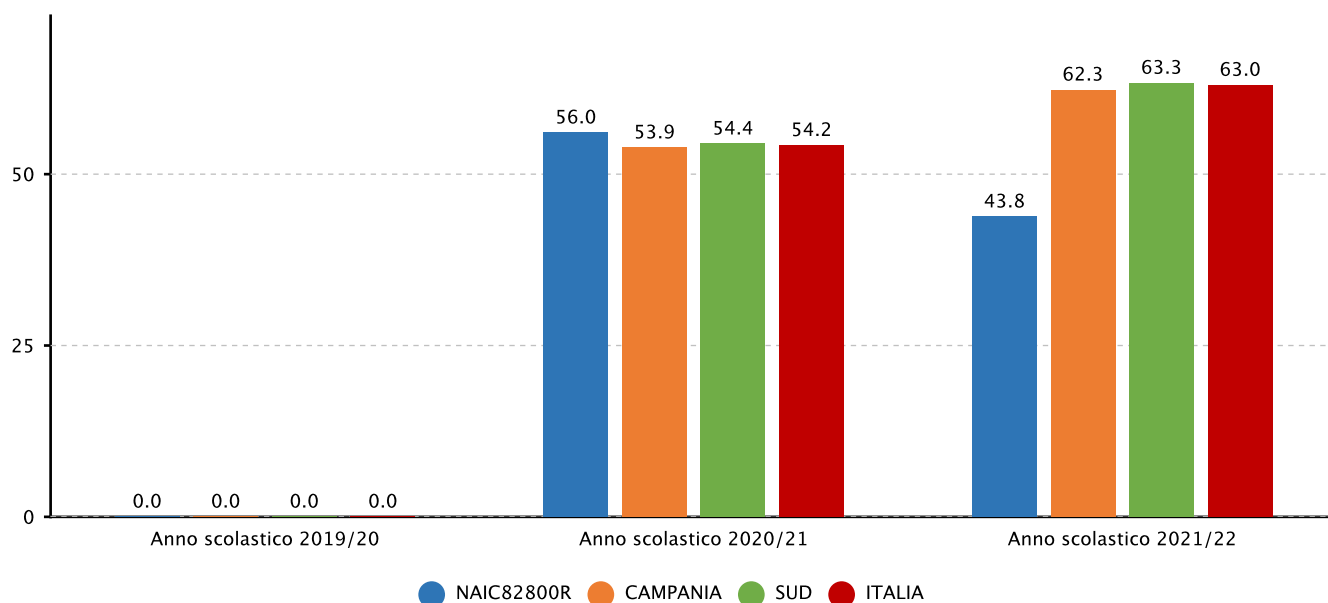
I risultati raggiunti sono un miglioramento delle competenze di base in italiano e lingua inglese nonché un maggiore livello di partecipazione e inclusione degli alunni anche nel segmento extracurricolare , come si può evincere da alcuni indicatori riportati dalla piattaforma rispetto agli esiti degli scrutini (numero di ammessi alla classe successiva), ad alcuni aspetti delle prove INVALSI e alla variabilità dei risultati nelle stesse prove nonché dal conseguimento della certificazione inglese TRINITY da parte di alcuni alunni della scuola secondaria di I grado.

Evidenze

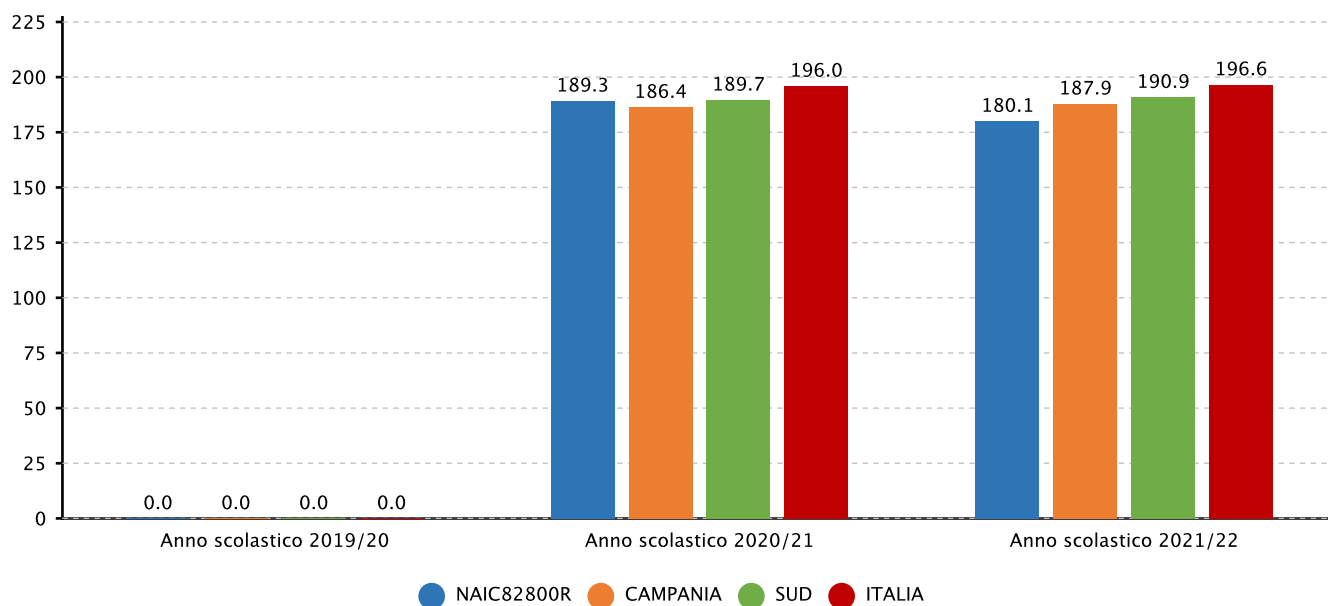

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI


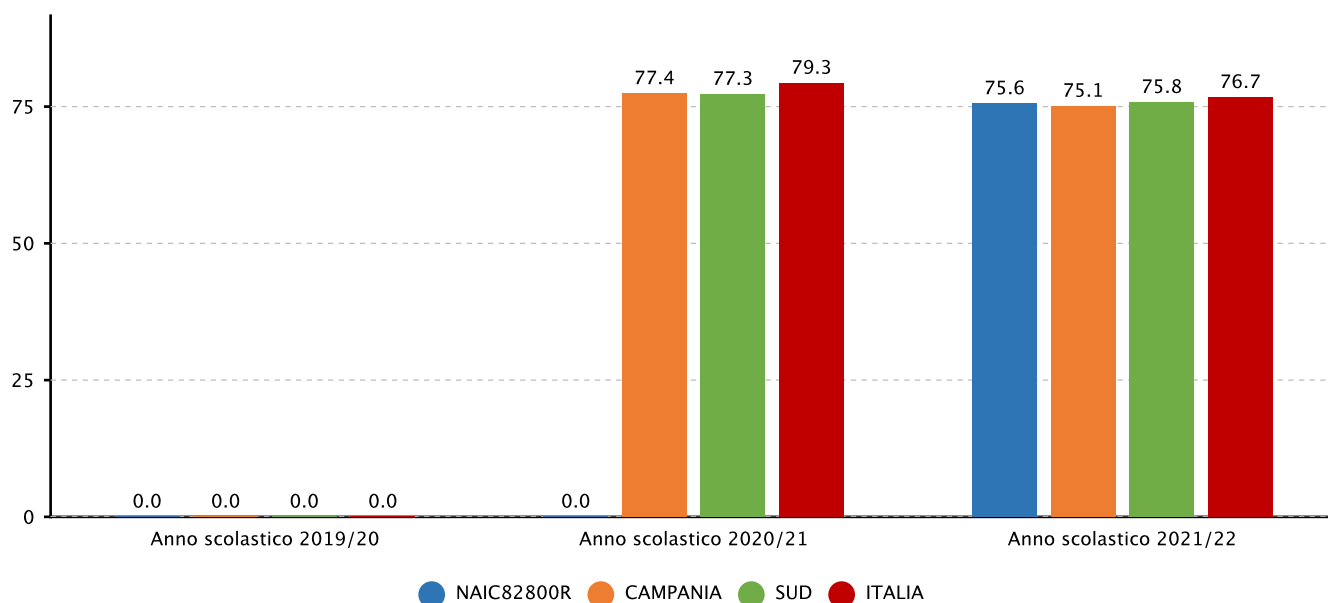
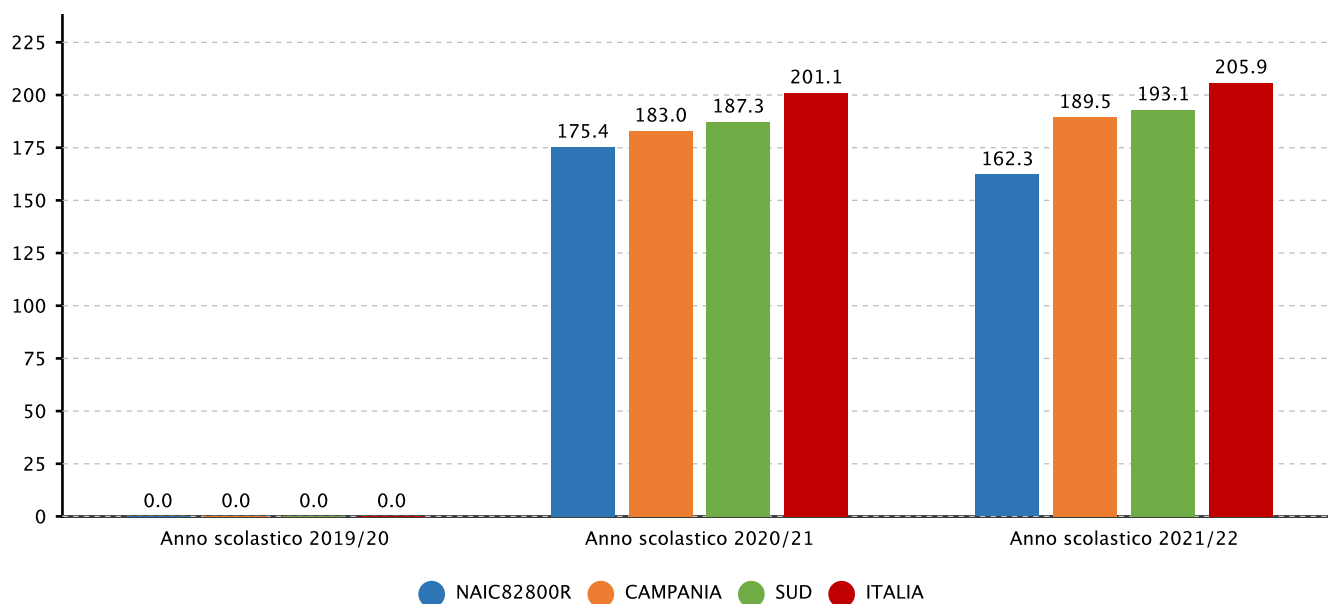


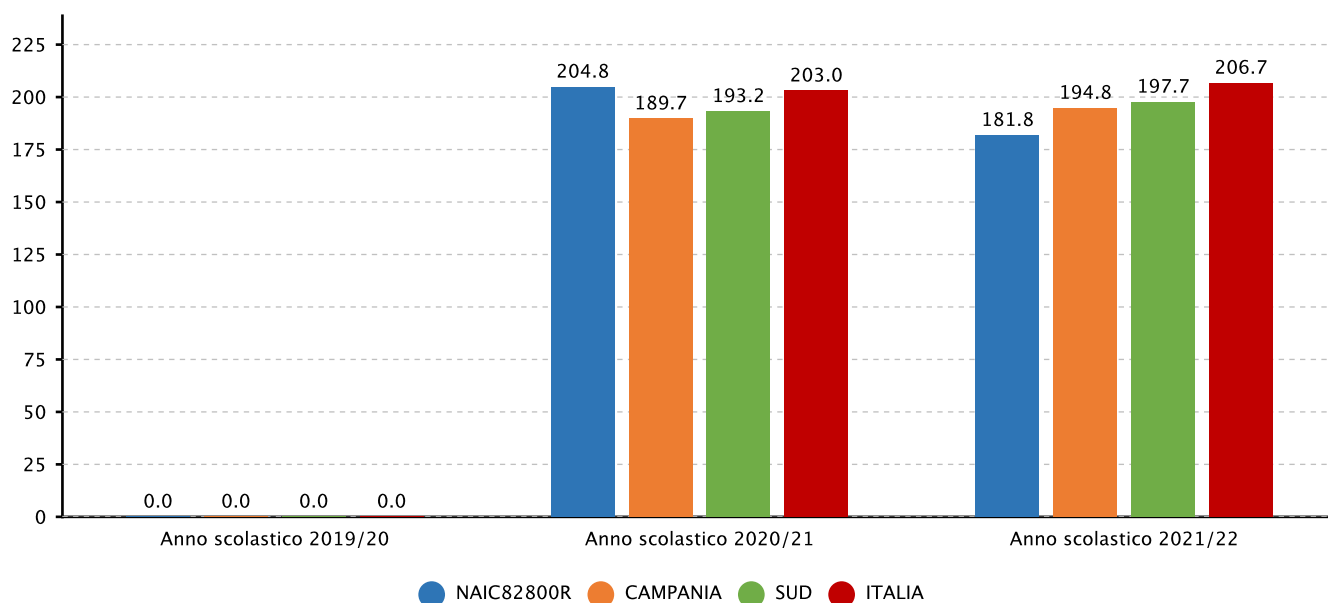
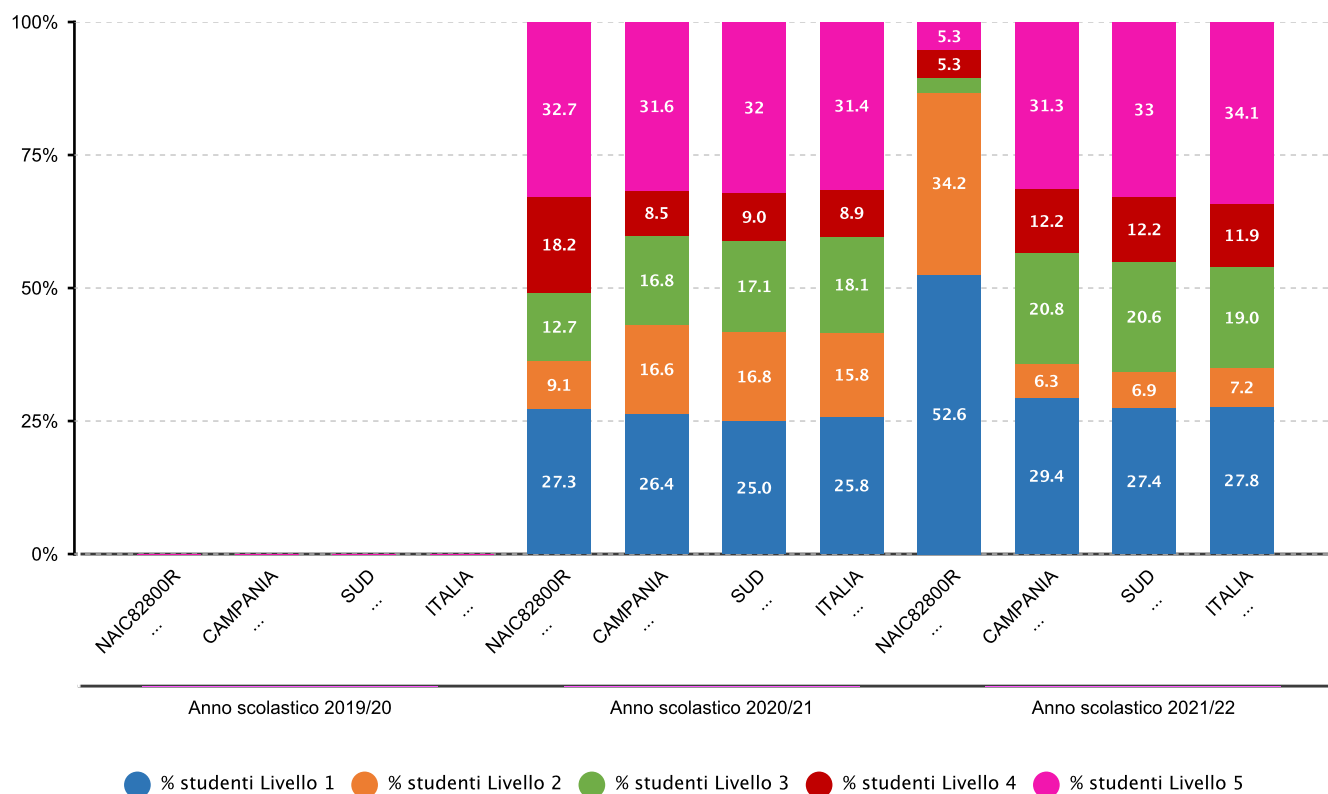
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

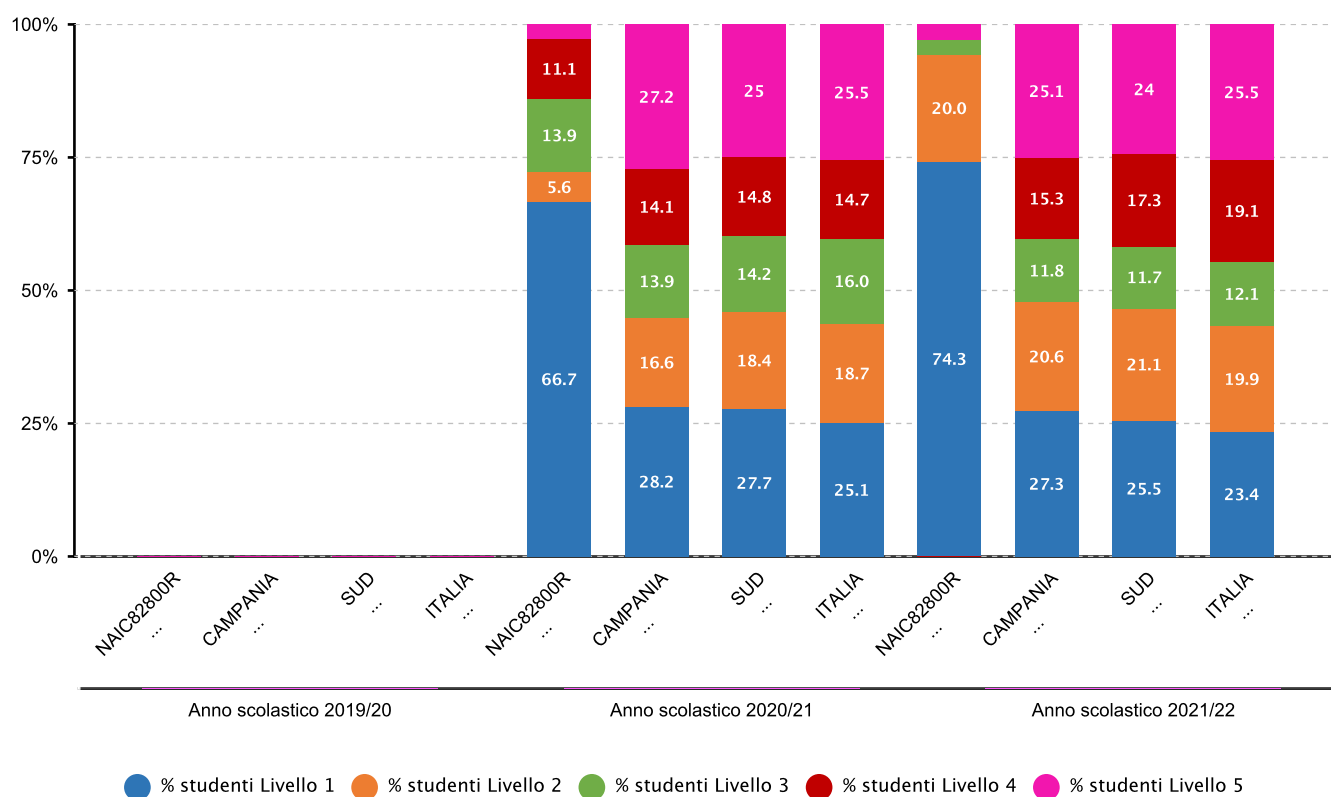


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI


Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche.

Traguardo

innalzamento dei livelli di apprendimento e di competenza in matematica con particolare riguardo alle capacità logiche, al pensiero computazionale e al coding.

Attività svolte

L' IC 80. Berlinguer ha svolto le seguenti attività di valorizzazione e miglioramento dei livelli di competenza logico-scientifico-matematica:



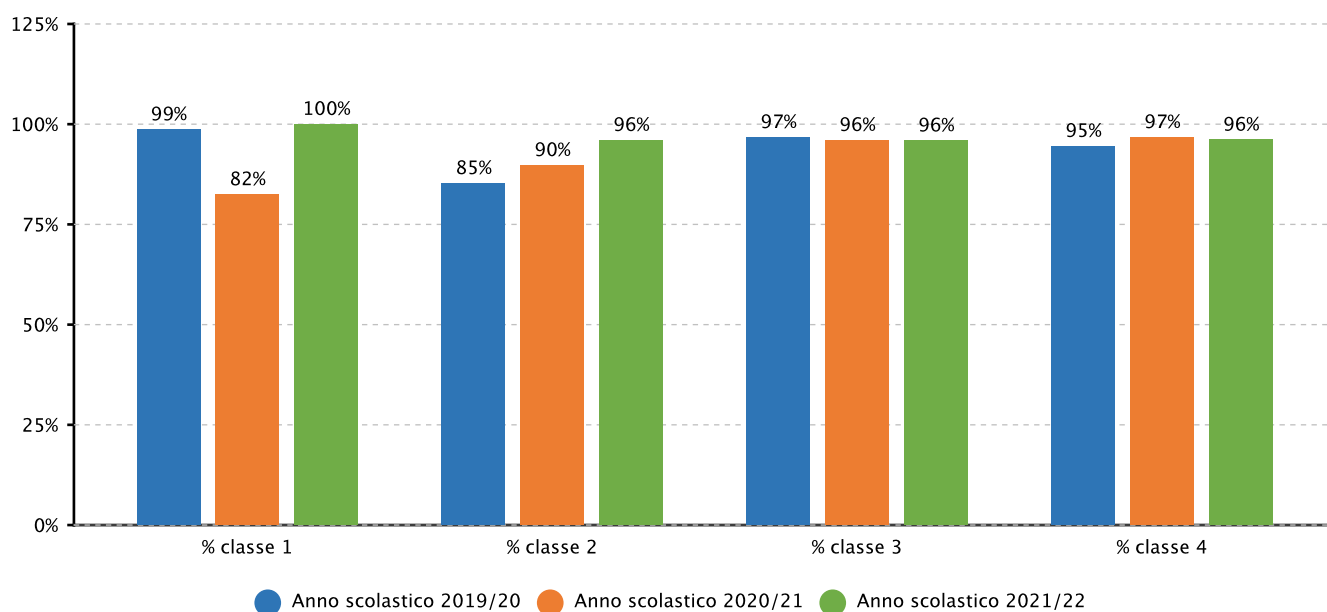
- laboratori di recupero e potenziamento della matematica;
- laboratori di coding e pensiero computazionale;
- partecipazione alla Europe Codeweek;
- Giochi Matematici del Mediterraneo
- partecipazione ai giochi della matematica Kangourou dell'Università degli studi di Milano;
- partecipazione ai giochi della matematica Pristem dell' Università Bocconi;
- partecipazione ai giochi Bebras dell'informatica;
- attività progettuali PON e POR Campania - Programma Scuola Viva.
- La Matematica Unisce: partecipazione in presenza alla giornata mondiale della matematica PI Greco DAY presso Università Federico II

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono un miglioramento delle competenze logico-matematico-scientifiche nonché un maggiore livello di partecipazione e inclusione degli alunni anche nel segmento extracurricolare , come si può evincere da alcuni indicatori riportati dalla piattaforma rispetto agli esiti degli scrutini (numero di ammessi alla classe successiva), ad alcuni aspetti delle prove INVALSI e alla variabilità dei risultati nelle stesse prove.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo per il prossimo triennio vanno ad intercettare sia le finalità educative poste in essere a livello nazionale attraverso le risorse del PNRR e del Piano Scuola 4.0 e sia quelle interne, pur sempre alle prime riconducibili e risultanti dal processo di rendicontazione e di autoanalisi compiuto dalla scuola nel RAV, dal conseguente PDM e non da ultimo dalle risultanze delle prove INVALSI 2022. Esse risultano essere, pertanto, le seguenti:

- garantire il diritto allo studio degli alunni mediante azioni di contrasto alla dispersione scolastica e alla povertà educativa in un territorio costellato dal disagio socio-economico e culturale e dal rischio di fallimento formativo precoce;
- potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa mediante interventi mirati all'innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze di base con particolare riguardo all'italiano, alla lingua inglese (con innalzamento del numero di alunni che conseguono la certificazione linguistica), alle discipline STEM e alle competenze digitali nonché alla promozione dell'educazione alla sostenibilità;
- promozione dei processi di innovazione didattica e digitale;
- sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche per prevenire e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo e l'uso improprio ed inconsapevole dei social network;
- promozione dell'inclusione scolastica attraverso azioni destinati a target di alunni BES certificati e non certificati;
- promozione della formazione dei docenti e diffusione delle best practices quale elemento funzionale all'innalzamento della qualità degli insegnamenti e degli apprendimenti;