

CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA

ISTITUTO COMPRENSIVO IC 80. BERLINGUER



Sommario

CURRICOLO DI CITTADINANZA	1
PREMESSA	3
Dalle competenze alle competenze di cittadinanza	3
Le Competenze chiave europee	3
Le Competenze di Cittadinanza	4
Competenze Europee e Competenze Chiave di Cittadinanza	5
Glossario	6
Riferimenti normativi	7
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA.....	8
DESCRITTORI DEL PROCESSO FORMATIVO	13
Scuola primaria	13
Scuola secondaria	23

PREMESSA

Dalle competenze alle competenze di cittadinanza

La competenza è qualcosa di profondo e complesso che presuppone certamente il possesso di conoscenze e abilità, ma che prevede soprattutto la capacità di utilizzarle in maniera opportuna in svariati contesti. Ne consegue che le competenze sono acquisite in maniera creativa con la riflessione e con l'esperienza.

La sfida a cui è chiamata la valutazione scolastica nel passaggio da una "scuola delle conoscenze" ad una "scuola delle competenze" è sintetizzata bene da una frase di Grant Wiggins, pedagogista e ricercatore statunitense, precursore nel campo della valutazione *autentica*: "Si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa".

Le competenze indicano quindi ciò che lo studente è effettivamente capace di fare, di pensare, di agire davanti alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere, mobilitando la sua sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, estetica, etica, valoriale.

Per questi motivi è compito specifico di ciascun Docente attivare quegli interventi educativi capaci di promuovere lo sviluppo delle Competenze di Cittadinanza previste dal Ministero al termine del primo ciclo di Istruzione. Tali competenze sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita (*lifelong learning*).

Le Competenze chiave europee

L'Unione Europea ha individuato le **competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione"** (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2006), che costituiscono l'orizzonte pedagogico delle Indicazioni Nazionali emanate nel 2012 per il primo ciclo di istruzione e sono la base per il proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente.

Esse vengono individuate in riferimento a **otto ambiti**:

1. **Comunicazione nella madrelingua;**
2. **Comunicazione nelle lingue straniere;**
3. **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;**
4. **Competenza digitale;**
5. **Imparare ad imparare;**
6. **Competenze sociali e civiche;**
7. **Spirito di iniziativa e imprenditorialità;**
8. **Consapevolezza ed espressione culturale.**

Le Competenze di Cittadinanza

In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 Agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto **competenze chiave di cittadinanza** che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto al dovere di istruzione:

1. **Imparare ad imparare:**
organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **Progettare:**
elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
3. **Comunicare**
 - a. *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - b. *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
4. **Collaborare e partecipare:**
interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:**
sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6. **Risolvere problemi:**
affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7. **Individuare collegamenti e relazioni:**

individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8. Acquisire ed interpretare l'informazione:

acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Competenze Europee e Competenze Chiave di Cittadinanza

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
1. IMPARARE AD IMPARARE	• IMPARARE AD IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	• PROGETTARE
3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	• COMUNICARE E COMPRENDERE
6. COMPETENZA DIGITALE	• ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	• RISOLVERE PROBLEMI • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	• COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Glossario

(Dalle Linee guida per la certificazione delle Competenze nel Primo Ciclo di Istruzione, C.M. n. 3, prot. N. 1235 del 13 febbraio 2015)

Abilità	Capacità di applicare conoscenze e di utilizzare <i>know-how</i> per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). <i>Fonte: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008</i>
Certificazione delle competenze	Procedura di formale riconoscimento, da parte di un ente titolato, in base alle norme generali, ai livelli essenziali delle prestazioni e agli standard minimi fissati dalla legislazione vigente, delle competenze acquisite dalla persona in contesti formali, anche in caso di interruzione del percorso formativo, o di quelle validate acquisite in contesti non formali e informali. La procedura di certificazione delle competenze si conclude con il rilascio di un certificato conforme agli standard minimi fissati dalla legislazione vigente. <i>Fonte: DLgs 13/13, art. 2, c. 1</i>
Competenze	Le competenze sono una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto. <i>Fonte: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006</i> Comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale. <i>Fonte: DLgs 13/13, art. 2, c. 1</i>
Competenze chiave di cittadinanza	Le competenze chiave sono quelle che consentono la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. <i>Fonte: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006</i>
Conoscenze	Sono il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. <i>Fonte: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008</i>
Curricolo	Il curricolo d'istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. <i>Fonte: Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (DM 254/12)</i>

Obiettivi di apprendimento	Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi. <i>Fonte: Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (DM 254/12)</i>
-----------------------------------	--

Riferimenti normativi

- **DPR 275/1999:** Regolamento per la disciplina dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 21 della legge n. 59 del 1997;
- **Legge 53/2003:** Legge delega per il riordino del sistema di istruzione e formazione;
- **C.M. 28/07:** Introduzione della certificazione delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado;
- **D.L. 137/2008, conv. Legge 169/2008:** Valutazione del comportamento e degli apprendimenti degli alunni;
- **DPR 122/2009** sulla valutazione del comportamento e degli apprendimenti degli alunni, in attuazione della L. 169/08;
- **D.M. 254/2012:** Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione
- **C.M. 3/2015:** Adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di Istruzione.
- **Nota prot. n. 2000 del 23 febbraio 2017:** Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione
- **Legge n. 107 del 13.07.2015,** recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" e successivi Decreti attuativi.
- **D.lgs. n.62/2017** "Valutazione nel Primo Ciclo"
- **Decreto Miur n. 741/2017** – Esame Di Stato al termine del primo ciclo di istruzione
- **Decreto Miur n. 742/2017** – Certificazione Delle Competenze
- **Circolare n. 1865 del 10/10/2017:** Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle Scuole del primo ciclo di istruzione

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA		
		SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
1. IMPARARE AD IMPARARE	1) Imparare a imparare <i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro</i>	• Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo proprie e altrui. • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. • Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando meglio le cose (impegnandosi ad utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio). • Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma persiste in questo. • Utilizza i concetti spazio temporali, i criteri per raggruppare, ordinare e classificare per organizzare le esperienze in procedure mentali.	• Ascolta in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture. • Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà. • Percepisce i propri errori. • Ristruttura le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni. • Si prefigge obiettivi non immediati e perseguibili. • Riconosce e valorizza i propri punti di forza. • Accetta i propri limiti e si attiva per superarli.	• Organizza il proprio lavoro in base alle prestazioni richieste usando strategie adeguate (Autonomia). • Riconosce e valuta le proprie capacità e abilità (Autovalutazione). • È in grado di gestire i propri stati d'animo per affrontare situazioni nuove (Consapevolezza di sé).

2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	2) Elaborare progetti <i>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</i>	• Collabora alla realizzazione di un progetto comune: osservando i dati di realtà con spirito critico e attento, formulando ipotesi, scegliendo materiali e strumenti, concordando procedure (stabilisce le azioni). • Esercita abilità manuali e cognitive	• Mostra iniziativa e creatività nelle attività scolastiche. • Ricerca informazioni provenienti da diverse fonti. • Formula piani di azione, individualmente e in gruppo. • Sceglie soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili.	• Mostra iniziativa e creatività nell'elaborazione di progetti. • Sceglie in modo autonomo obiettivi raggiungibili. • Definisce strategie d'azione e ne verifica i risultati.
7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	3) Risolvere problemi <i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i>	• Riconosce i problemi. • Trova strategie utili per risolverli utilizzando conoscenze ed esperienze: abilità senso-percettive, criteri per raggruppare, ordinare, classificare, concetti spazio-temporali per ricostruire, simboli per rappresentare.	• Affronta situazioni problematiche utilizzando soluzioni adeguate, tra quelle proposte, secondo il tipo di problema. • Percepisce il nucleo centrale del problema per collegarlo a situazioni già note. • Utilizza procedure logiche per rappresentare e leggere la realtà. • Conosce ed utilizza il metodo scientifico.	• Applica le conoscenze apprese in contesti sempre più complessi. • Confronta e sceglie tra soluzioni alternative. • Risolve un problema attraverso l'utilizzo di procedure note in contesti nuovi e nella vita reale.
1. IMPARARE AD IMPARARE 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA	4) Individuare collegamenti e relazioni <i>Individuare e rappresentare, elaborando argomenti</i>	• Coglie i nessi di causa-effetto di fenomeni e fatti. • Ricostruisce le sequenze di un'esperienza, di un fenomeno e di una storia. • Stabilisce associazioni, analogie, discriminazioni e	• Osserva con spirito critico esperienze, situazioni e procedure. • Classifica secondo principi definiti. • Individua analogie e differenze.	• Ricerca le cause degli avvenimenti e ne comprende gli effetti. • Riconosce analogie e differenze attraverso l'osservazione di situazioni reali.

E TECNOLOGIA	<i>coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura</i>	individua elementi estranei	• Usa modalità diverse per rappresentare relazioni e dati. • Collega le nuove informazioni con le informazioni pregresse. • Elabora argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa-effetto, successione, ordine e quantità.	• Analizza, collega e rielabora le informazioni. • Analizza e classifica i dati sintetizzandoli.
6. COMPETENZA DIGITALE	5) Acquisire ed interpretare l'informazione <i>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</i>	• Sviluppa curiosità e interesse. • Chiede spiegazioni e chiarimenti. • Ri-utilizza in modo creativo i contenuti. • Discrimina realtà e fantasia.	• Riporta nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. • Consulta manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni discriminandole secondo lo scopo della ricerca. • Confronta e collega le informazioni per scegliere le più utili.	• Acquisisce informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza. • Distingue fatti e opinioni. • Rielabora informazioni sempre più complesse. • Sviluppa opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni esatte.
3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE	6) Comunicare e comprendere <i>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando</i>	• Ascolta e comprende narrazioni. • Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi (verbali e non). • Scopre la presenza di lingue diverse. • Utilizza la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa	• Comprende le informazioni principali di letture, e/o spiegazioni e messaggi non verbali • Padroneggia linguaggi, verbali e non, per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. • Utilizza diversi registri linguistici in rapporto alla	• Comprende un messaggio individuando l'argomento, il linguaggio specifico e lo scopo. • Produce comunicazioni sia orali che scritte, coerenti con lo scopo e l'argomento del messaggio da veicolare, utilizzando il linguaggio specifico. • Si inserisce in situazioni

CULTURALE	<i>linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</i>	ipotesi sui significati, chiede e offre spiegazioni.	situazione comunicativa. • Pianifica un testo, orale o scritto, per esprimere un'opinione personale. • Riflette su un testo scritto e sa rielaborarlo.	comunicative diverse e usa diversi supporti e varie tecniche in modo idoneo e personale.
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	7) Collaborare e partecipare <i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</i>	• Sviluppa il senso dell'identità personale attraverso: l'espressione dei propri bisogni, emozioni, sentimenti. • Costruisce relazioni con i compagni e gli adulti. • Partecipa ai giochi e alle attività. • Riconosce e coglie le diversità. • Rispetta le regole del vivere insieme. • Aiuta un compagno in difficoltà.	• Partecipa alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui, anche in situazioni di aiuto reciproco. • Accetta il ruolo assegnato. • Matura gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. • Percepisce e mantiene la propria identità. • Comprende e rispetta le diversità.	• Collabora con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo, apportando contributi personali e costruttivi. • Interviene in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui. • Stabilisce relazioni positive con gli altri, anche in situazioni di aiuto, in ambiente scolastico e non.
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	8) Agire in modo autonomo e responsabile	• Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi noti e nei contesti	• Rispetta le regole nei diversi ambienti e contesti riconoscendone il valore.	• Prevede e valuta le conseguenze del proprio agire. • Porta a termine gli impegni

	<i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</i>	scolastici modulando voce, movimenti e comportamenti con le regole condivise.	• E' consapevole che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri. • Comprende l'importanza di agire in sicurezza. • Acquisisce l'abitudine alla metacognizione.	presi in modo autonomo e responsabile. • Conosce le regole ed è in grado di rispettare i compagni, gli adulti e l'ambiente scolastico.
--	--	--	--	---

DESCRITTORI DEL PROCESSO FORMATIVO

Scuola primaria

DESCRITTORI DEL PROCESSO FORMATIVO - SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDO	INDICATORI ESPLICATIVI DEL PROCESSO FORMATIVO	LIVELLO DI PADRONANZA
1. IMPARARE AD IMPARARE	1) Imparare a imparare <i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.</i>	Ascolta in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture e sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà.	Organizza con padronanza e consapevolezza il proprio lavoro anche in situazioni nuove e complesse.	A AVANZATO
			Utilizza conoscenze e abilità in suo possesso per organizzare in modo consapevole il proprio lavoro, anche in situazioni nuove.	B INTERMEDIO
			Organizza in modo semplice e basilare il proprio lavoro anche in situazioni note.	C BASE
			Organizza il proprio lavoro in situazioni note e solo se opportunamente guidato.	D INIZIALE
		Percepisce i propri errori e ristruttura le conoscenze da cui trarre deduzioni.	Organizza con padronanza e consapevolezza il proprio lavoro anche in situazioni nuove e complesse.	A AVANZATO
			Utilizza conoscenze e abilità in suo possesso per organizzare in modo consapevole il proprio lavoro, anche in situazioni nuove.	B INTERMEDIO

			Organizza in modo semplice e basilare il proprio lavoro anche in situazioni note.	C BASE
			Organizza il proprio lavoro in situazioni note e solo se opportunamente guidato.	D INIZIALE
COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDO	INDICATORI ESPLICATIVI DEL PROCESSO FORMATIVO	LIVELLO DI PADRONANZA
2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	2) Elaborare progetti <i>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</i>	Mostra iniziativa e creatività nelle attività scolastiche.	Utilizza con padronanza e consapevolezza la propria creatività anche in attività nuove e complesse.	A AVANZATO
			Utilizza conoscenze e abilità in suo possesso per organizzare in modo consapevole la propria creatività, anche in attività nuove.	B INTERMEDIO
			Usa in modo semplice e basilare la propria creatività anche in attività note.	C BASE
			Usa la propria creatività in situazioni note.	D INIZIALE
		Ricerca informazioni provenienti da diverse fonti formulando piani di azione, individualmente e in gruppo.	Organizza con padronanza e consapevolezza il proprio lavoro anche in situazioni nuove e complesse individualmente e in gruppo.	A AVANZATO
			Utilizza conoscenze e abilità in suo possesso per organizzare in modo consapevole il proprio lavoro, anche in situazioni nuove.	B INTERMEDIO
			Organizza in modo semplice e basilare il proprio lavoro anche in situazioni note.	C BASE

			Organizza il proprio lavoro in situazioni note e solo se opportunamente guidato.	D INIZIALE
		Sceglie soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili.	Individua soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili anche in situazioni nuove e complesse.	A AVANZATO
			Individua soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili, anche in situazioni nuove.	B INTERMEDIO
			Individua soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili in situazioni note.	C BASE
			Individua soluzioni solo se opportunamente guidato.	D INIZIALE
COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDO	INDICATORI ESPLICATIVI DEL PROCESSO FORMATIVO	LIVELLO DI PADRONANZA
7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	3) Risolvere problemi <i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i>	Affronta situazioni problematiche utilizzando soluzioni adeguate, tra quelle proposte, secondo il tipo di problema, cogliendone il nucleo centrale ,servendosi di procedure logiche per rappresentare e leggere la realtà	Affronta situazioni problematiche nuove e complesse utilizzando soluzioni adeguate tra quelle proposte.	A AVANZATO
			Affronta situazioni problematiche nuove utilizzando soluzioni adeguate tra quelle proposte.	B INTERMEDIO
			Affronta situazioni problematiche note.	C BASE
			Affronta situazioni problematiche solo se opportunamente guidato.	D INIZIALE
		Conosce ed utilizza il metodo scientifico	Conosce ed utilizza il metodo scientifico in situazioni nuove e complesse.	A AVANZATO
			Conosce ed utilizza il metodo scientifico in situazioni nuove.	B INTERMEDIO

			Conosce ed utilizza il metodo scientifico in situazioni note.	C BASE
			Conosce ed utilizza il metodo scientifico solo se guidato.	D INIZIALE
COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDO	INDICATORI ESPLICATIVI DEL PROCESSO FORMATIVO	LIVELLO DI PADRONANZA
1. IMPARARE AD IMPARARE 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	4) Individuare collegamenti e relazioni <i>Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura</i>	Osserva con spirito critico esperienze, situazioni e procedure, classifica secondo principi definiti, individua analogie e differenze ed usa modalità diverse per rappresentare relazioni e dati.	E' in grado di osservare con spirito critico esperienze, situazioni e procedure, classificare secondo principi definiti, individuare analogie e differenze ed usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati in situazioni nuove e complesse.	A AVANZATO
			E' in grado di osservare con spirito critico esperienze, situazioni e procedure, classificare secondo principi definiti, individuare analogie e differenze ed usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati in situazioni nuove.	B INTERMEDIO
			E' in grado di osservare esperienze, situazioni e procedure, classificare secondo principi definiti, individuare analogie e differenze ed usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati in situazioni note.	C BASE

			E' in grado di osservare esperienze, situazioni e procedure, classificare secondo principi definiti, individuare analogie e differenze ed usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati solo se guidato.	D INIZIALE
		Collega le nuove informazioni con le informazioni pregresse ed elabora argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa-effetto, successione, ordine e quantità.	E' in grado di collegare le nuove informazioni con quelle pregresse e di elaborare argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa-effetto, successione, ordine e quantità in situazioni nuove e complesse.	A AVANZATO
			E' in grado di collegare le nuove informazioni con quelle pregresse e di elaborare argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa-effetto, successione, ordine e quantità in situazioni nuove.	B INTERMEDIO
			E' in grado di collegare le nuove informazioni con quelle pregresse e di elaborare argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa-effetto, successione, ordine e quantità in situazioni note.	C BASE

			E' in grado di collegare le nuove informazioni con quelle pregresse e di elaborare argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa-effetto, successione, ordine e quantità solo se guidato.	D INIZIALE
COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDO	INDICATORI ESPLICATIVI DEL PROCESSO FORMATIVO	LIVELLO DI PADRONANZA
6. COMPETENZA DIGITALE	5) Acquisire ed interpretare l'informazione <i>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</i>	Riporta nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.	E' in grado di collegare le informazioni desunte da esperienze personali in situazioni nuove e complesse.	A AVANZATO
			E' in grado di collegare le informazioni desunte da esperienze personali in situazioni nuove.	B INTERMEDIO
			E' in grado di collegare le informazioni desunte da esperienze personali in situazioni note.	C BASE
			E' in grado di collegare le informazioni desunte da esperienze personali solo se guidato.	D INIZIALE
		Consulta manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni, confrontandole e collegandole allo scopo di individuare quelle più utili.	E' in grado di consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni, confrontandole e collegandole allo scopo di individuare quelle più utili in situazioni nuove e complesse.	A AVANZATO

			E' in grado di consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni, confrontandole e collegandole allo scopo di individuare quelle più utili in situazioni nuove.	B INTERMEDIO
			E' in grado di consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni, confrontandole e collegandole allo scopo di individuare quelle più utili in situazioni note.	C BASE
			E' in grado di consultare, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni, confrontandole e collegandole allo scopo di individuare quelle più utili solo se guidato.	D INIZIALE
COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDO	INDICATORI ESPLICATIVI DEL PROCESSO FORMATIVO	LIVELLO DI PADRONANZA
3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	6) Comunicare e comprendere	Comprende le informazioni principali di letture, e\o spiegazioni e messaggi non verbali padroneggiandoli per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.	E' in grado di comprendere le informazioni principali di letture, e\o spiegazioni e messaggi non verbali padroneggiandoli per gestire l'interazione comunicativa in situazioni nuove e complesse.	A AVANZATO
4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<i>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni,</i>		E' in grado di comprendere le informazioni principali di letture, e\o spiegazioni e messaggi non verbali padroneggiandoli per gestire l'interazione comunicativa in situazioni nuove.	B INTERMEDIO
5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				

	<i>ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</i>		E' in grado di comprendere le informazioni principali di letture, e\o spiegazioni e messaggi non verbali padroneggiandoli per gestire l'interazione comunicativa in situazioni note.	C BASE
			E' in grado di comprendere le informazioni principali di letture, e\o spiegazioni e messaggi non verbali padroneggiandoli per gestire l'interazione comunicativa solo se guidato.	D INIZIALE
		Pianifica e rielabora un testo, orale o scritto, per esprimere un'opinione personale	E' in grado di pianificare e rielaborare un testo, orale o scritto, per esprimere un'opinione personale in situazioni nuove e complesse.	A AVANZATO
			E' in grado di pianificare e rielaborare un testo, orale o scritto, per esprimere un'opinione personale in situazioni nuove.	B INTERMEDIO
			E' in grado di pianificare e rielaborare un testo, orale o scritto, per esprimere un'opinione personale in situazioni note.	C BASE
			E' in grado di pianificare e rielaborare un testo, orale o scritto, per esprimere un'opinione personale solo se guidato.	D INIZIALE

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDO	INDICATORI ESPLICATIVI DEL PROCESSO FORMATIVO	LIVELLO DI PADRONANZA
8.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	7) Collaborare e partecipare <i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</i>	Partecipa alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui, anche in situazioni di aiuto reciproco.	E' in grado di partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui in situazioni nuove e complesse, anche di aiuto reciproco.	A AVANZATO
			E' in grado di partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui in situazioni nuove, anche di aiuto reciproco.	B INTERMEDIO
			E' in grado di partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui in situazioni note, anche di aiuto reciproco.	C BASE
			E' in grado di partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui solo se guidato.	D INIZIALE
		Matura gradualmente il senso di responsabilità ,comprendendo e rispettando le diversità	Matura gradualmente il senso di responsabilità ,comprendendo e rispettando le diversità in situazioni nuove e complesse.	A AVANZATO
			Matura gradualmente il senso di responsabilità ,comprendendo e rispettando le diversità in situazioni nuove.	B INTERMEDIO
			Matura gradualmente il senso di responsabilità ,comprendendo e rispettando le diversità in situazioni note.	C BASE

			Matura gradualmente il senso di responsabilità ,comprendendo e rispettando le diversità solo se guidato.	D INIZIALE
COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDO	INDICATORI ESPLICATIVI DEL PROCESSO FORMATIVO	LIVELLO DI PADRONANZA
8.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	8) Agire in modo autonomo e responsabile <i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</i>	Rispetta le regole nei diversi ambienti e contesti riconoscendone il valore ed è consapevole che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri.	È consapevole che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri e rispetta le regole in situazioni nuove e complesse.	A AVANZATO
			È consapevole che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri e rispetta le regole in situazioni nuove.	B INTERMEDIO
			È consapevole che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri e rispetta le regole in situazioni note.	C BASE
			È consapevole che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri e rispetta le regole solo se guidato.	D INIZIALE

Scuola secondaria

DESCRITTORI DEL PROCESSO FORMATIVO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
COMPETENZE EUROPEEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDO	INDICATORI ESPLICATIVI DEL PROCESSO FORMATIVO	LIVELLO DI PADRONANZA
1. IMPARARE AD IMPARARE	1) Imparare a imparare <i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.</i>	Organizza il proprio lavoro in base alle prestazioni richieste usando strategie adeguate (Autonomia).	Organizza con padronanza e consapevolezza il proprio lavoro anche in situazioni nuove e complesse.	A - AVANZATO
			Utilizza conoscenze e abilità in suo possesso per organizzare in modo consapevole il proprio lavoro, anche in situazioni nuove.	B - INTERMEDIO
			Organizza in modo semplice e basilare il proprio lavoro anche in situazioni nuove.	C - BASE
			Organizza il proprio lavoro in situazioni note e solo se opportunamente guidato.	D - INIZIALE
		Riconosce e valuta le proprie capacità e affronta situazioni nuove (Autovalutazione).	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e affronta con sicurezza situazioni nuove e complesse.	A - AVANZATO
			E' consapevole delle proprie capacità ed è disponibile ad affrontare situazioni nuove.	B - INTERMEDIO
			Sta maturando consapevolezza delle proprie capacità e affronta in modo semplice situazioni nuove.	C - BASE
			Affronta situazioni nuove solo se guidato, mostrando una iniziale capacità di autovalutazione.	D - INIZIALE
COMPETENZE EUROPEEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDO	INDICATORI ESPLICATIVI DEL PROCESSO FORMATIVO	LIVELLO DI PADRONANZA

2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	2) Elaborare progetti <i>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</i>	Sceglie in modo autonomo obiettivi raggiungibili nell'elaborazione di progetti, definendo strategie d'azione.	Elabora in modo autonomo e creativo progetti anche complessi, individuando opportune strategie d'azione e verificandone l'efficacia.	A - AVANZATO
			Elabora progetti anche complessi, individuando opportune strategie d'azione.	B - INTERMEDIO
			Elabora semplici progetti, individuando alcune strategie d'azione.	C - BASE
			Elabora semplici progetti, individuando alcune strategie d'azione.	D - INIZIALE
COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDO	INDICATORI ESPLICATIVI DEL PROCESSO FORMATIVO	LIVELLO DI PADRONANZA
7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	3) Risolvere problemi <i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i>	Applica conoscenze e procedure note per risolvere problemi in contesti nuovi e nella vita reale.	Applica conoscenze e procedure note per risolvere problemi in contesti nuovi e nella vita reale, con consapevolezza e scegliendo tra soluzioni alternative.	A - AVANZATO
			Applica conoscenze e procedure note per risolvere problemi in contesti nuovi e nella vita reale.	B - INTERMEDIO
			Applica conoscenze essenziali e procedure semplici per risolvere problemi anche in contesti nuovi e nella vita reale.	C - BASE
			Se guidato, applica conoscenze essenziali e procedure elementari per risolvere problemi anche in contesti nuovi e nella vita reale.	D - INIZIALE

COMPETENZE EUROPEEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDO	INDICATORI ESPLICATIVI DEL PROCESSO FORMATIVO	LIVELLO DI PADRONANZA
1. IMPARARE AD IMPARARE 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	4) Individuare collegamenti e relazioni <i>Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura</i>	Attraverso l'osservazione di situazioni reali, individua cause ed effetti degli avvenimenti, riconoscendo analogie e differenze.	Mostra padronanza e consapevolezza nell'individuazione di cause ed effetti degli avvenimenti, riconoscendo con sicurezza analogie e differenze.	A - AVANZATO
			Mostra consapevolezza nell'individuazione di cause ed effetti degli avvenimenti, riconoscendo analogie e differenze.	B - INTERMEDIO
			Individua cause ed effetti degli avvenimenti, riconoscendo le principali analogie e differenze.	C - BASE
			Individua, se guidato, cause ed effetti degli avvenimenti, riconoscendo semplici analogie e differenze.	D - INIZIALE
		Analizza, collega e rielabora le informazioni, classificando e sintetizzando i dati.	Analizza, collega e rielabora le informazioni, in modo sicuro e completo, classificando e sintetizzando i dati con precisione.	A - AVANZATO
			Analizza, collega e rielabora le informazioni, classificando e sintetizzando i dati.	B - INTERMEDIO
			Analizza e collega in modo semplice le informazioni, classificando e sintetizzando i dati.	C - BASE
			Analizza e collega le informazioni, classificando e sintetizzando i dati, solo se guidato.	D - INIZIALE
COMPETENZE EUROPEEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDO	INDICATORI ESPLICATIVI DEL PROCESSO FORMATIVO	LIVELLO DI PADRONANZA
6. COMPETENZA DIGITALE	5) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisisce informazioni, ne valuta l'attendibilità e la coerenza e sviluppa	Acquisisce in modo completo e sistematico informazioni e ne valuta con consapevolezza l'attendibilità e la coerenza, sviluppando opinioni personali e pertinenti.	A - AVANZATO

	<i>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</i>	opinioni pertinenti.	Acquisisce in modo completo informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza, sviluppando opinioni personali.	B - INTERMEDIO
			Acquisisce informazioni, distinguendo fatti e opinioni.	C - BASE
			Acquisisce semplici informazioni, distinguendo fatti e opinioni, solo se guidato.	D - INIZIALE
COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDO	INDICATORI ESPLICATIVI DEL PROCESSO FORMATIVO	LIVELLO DI PADRONANZA
3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	6) Comunicare e comprendere <i>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</i>	Comprende un messaggio individuando l'argomento, il linguaggio specifico, lo scopo e si inserisce in situazioni comunicative diverse, in modo idoneo e personale.	Comprende pienamente un messaggio individuando l'argomento, il linguaggio specifico, lo scopo e si inserisce in situazioni comunicative diverse, usando diversi supporti e varie tecniche, in modo idoneo e personale.	A - AVANZATO
4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			Comprende un messaggio individuando l'argomento, il linguaggio specifico, lo scopo e si inserisce in situazioni comunicative diverse, in modo idoneo.	B - INTERMEDIO
5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			Comprende semplici messaggi individuando l'argomento e lo scopo e si inserisce in situazioni comunicative diverse.	C - BASE
			Comprende semplici messaggi individuando, se opportunamente guidato, l'argomento e lo scopo e si inserisce in situazioni comunicative note.	D - INIZIALE

		Produce comunicazioni sia orali che scritte , coerenti con lo scopo e l'argomento del messaggio da veicolare, utilizzando il linguaggio specifico.	Produce comunicazioni sia orali che scritte , coerenti con lo scopo e l'argomento del messaggio da veicolare, utilizzando con buona padronanza il linguaggio specifico.	A - AVANZATO
			Produce comunicazioni sia orali che scritte, appropriate rispetto all'argomento del messaggio da veicolare, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico.	B - INTERMEDIO
			Produce comunicazioni sia orali che scritte, inerenti all'argomento del messaggio da veicolare, utilizzando un linguaggio semplice.	C - BASE
			Produce, se opportunamente guidato, semplici comunicazioni sia orali che scritte, inerenti all'argomento del messaggio da veicolare.	D - INIZIALE
COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDO	INDICATORI ESPLICATIVI DEL PROCESSO FORMATIVO	LIVELLO DI PADRONANZA
8.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	7) Collaborare e partecipare <i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</i>	Collabora con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo, apportando contributi personali e costruttivi; rispetta il punto di vista altrui e stabilisce relazioni positive.	Collabora con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo, apportando contributi personali e costruttivi; rispetta il punto di vista altrui e stabilisce relazioni positive.	A - AVANZATO
			Collabora con i compagni e con gli insegnanti, apportando contributi costruttivi; rispetta il punto di vista altrui e stabilisce relazioni positive.	B - INTERMEDIO
			Collabora con i compagni e con gli insegnanti; rispetta il punto di vista altrui e stabilisce relazioni positive.	C - BASE
			Collabora con i compagni e con gli insegnanti e stabilisce, in genere, relazioni positive.	D - INIZIALE

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDO	INDICATORI ESPLICATIVI DEL PROCESSO FORMATIVO	LIVELLO DI PADRONANZA
8.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	8) Agire in modo autonomo e responsabile <i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</i>	Conosce le regole, prevede e valuta le conseguenze del proprio agire e porta a termine gli impegni presi.	Conosce e rispetta le regole, prevede e valuta le conseguenze del proprio agire e porta a termine gli impegni presi in modo autonomo e responsabile.	A - AVANZATO
			Conosce e rispetta le regole, prevede e valuta le conseguenze del proprio agire e porta a termine gli impegni presi.	B - INTERMEDIO
			Conosce e rispetta le regole, porta a termine semplici impegni.	C - BASE
			Conosce e generalmente rispetta le regole; porta a termine, se guidato, semplici impegni.	D - INIZIALE

LEGENDA (D.M. 742/2017)**A – Avanzato**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.