



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "80° BERLINGUER"

Sede legale e Segreteria: IV Traversa Cassano 28, 80144 Napoli – tel./fax 081.737.40.39

Presidenza: via Antonio Tagliamonte 106, 80144 Napoli – tel./fax 081.738.32.32

Scuola Infanzia – IV Traversa del Cassano, 28 tel.081.737.40.39 - Scuola Primaria – via A. Tagliamonte, 113 tel.081.19.70. 65.70

Scuola secondaria di I. grado – via A. Tagliamonte, 106 tel. 081.738.32.32

Codice Ministero NAIC82800R – Codice fiscale 80026760639 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF94YD

e-mail ordinaria: [naic82800r@istruzione.it](mailto:naic82800r@istruzione.it) – indirizzo Pec: [naic82800r@pec.istruzione.it](mailto:naic82800r@pec.istruzione.it) sito internet: [www.icsberlinguer.gov.it](http://www.icsberlinguer.gov.it)

Prot.n. 2957 del 26.09.2018

ALBO - sito web

### AVVISO PUBBLICO INTERNO

**OGGETTO:** Avviso Pubblico Interno per la selezione ed il reclutamento di **ESPERTI per la DOCENZA e TUTOR d' Aula** interni all'istituzione scolastica per la realizzazione di percorsi formativi autorizzati nell'ambito del Progetto 10.2.2A FSEPON-CA-2017-572 "*Le competenze chi@ve per il mio futuro*" – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico MIUR 1953 del 21/02/2017 "per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. Azione 10.2.2A - **Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al 1. e 2. ciclo** – CIG: 7634386E9D CUP: E62H18000100006

#### Il Dirigente scolastico

**VISTO** Fondo Sociale Europeo – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico MIUR 1953 del 21/02/2017 "per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. Azione 10.2.2A - **Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al 1. e 2. ciclo**

**VISTE** le delibere degli OO.CC., delibera n.4 del Collegio dei docenti n.75 del 27.03.2017 e delibera n. 4 del Consiglio di Istituto n.76 del 28.03.2017 di partecipazione al progetto

**VISTA** l'istanza di candidatura n. 34088 inoltrata su piattaforma GPU in data 11.04.2017 e protocollata del sistema SIF2020 con n.5249 del 18.05.2017

**VISTA** la pubblicazione delle graduatorie definitive regionali Nota MIUR AOODGEFID Reg.Uff.38439 del 29.12.2017

**VISTA** l'autorizzazione del progetto "*Le competenze chi@ve per il mio futuro*" con identificativo 10.2.1A-FSEPON-CA-2017-572 di cui alla nota MIUR Prot. n. AOODGEFID/1095 del 10.08.2018; finanziamento assegnato Euro 44.905,20

**VISTA** l'acquisizione al bilancio del Dirigente scolastico Decreto Prot.n. 332 del 05.02.2018

**VISTO** il D.I. 44/2001, art. 40 "Contratti di prestazione d'opera per l'arricchimento dell'offerta formativa"

**VISTA** la nota MIUR AOODGEFID Reg. Uff.34815 del 02.08.2017: chiarimenti relativi al conferimento degli incarichi con verifica preliminare in merito alla sussistenza di personale interno

**VISTA** la delibera n. 4 del Collegio dei docenti n. 83 del 05.02.2018: ricognizione ed accertamento dei profili professionali interni all'istituzione scolastica dalle cui risultanze è emersa la sussistenza delle risorse e competenze professionali richieste

**VISTE** le delibere degli OO.CC., delibera n. 6 del Collegio dei docenti n.83 del 05.02.2018 e delibera n.6 del Consiglio di Istituto n.84 del 07.02.2018 : criteri di ammissibilità e criteri di valutazione per il reclutamento di risorse umane

**CONSIDERATO** che l'IC 80. BERLINGUER deve realizzare le attività del progetto di cui all'oggetto entro il 31.12.2019

**VISTA** l'articolazione della candidatura

Emana il seguente

## AVVISO PUBBLICO INTERNO PER TITOLI COMPARATIVI

per la selezione ed il reclutamento di **ESPERTI per la DOCENZA e TUTOR d' Aula** interni all'istituzione scolastica per la realizzazione di percorsi formativi autorizzati nell'ambito del Progetto 10.2.2A FSEPON-CA-2017-572 "*Le competenze chi@ve per il mio futuro*" – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico MIUR 1953 del 21/02/2017 "per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. Azione 10.2.2A - **Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al 1. e 2. ciclo** – CIG: 7634386E9D CUP: E62H18000100006

Codice identificativo Progetto	Tipologia di modulo	Titolo Modulo	ore	destinatari	n.Esperti Docenza	n. Tutor
10.2.2A-FSEPON-CA-2017-572	Lingua madre	Lingua.... Madre Magica	30	Alunni scuola primaria	1	1
	Matematica	Io, lo spazio e le Figure	30	Alunni scuola primaria	1	1
	Scienze	Sperimentando il Mondo	30	Alunni scuola primaria	1	1
	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	Fun with English	30	Alunni scuola primaria	0 La figura professionale sarà selezionata e reclutata mediante avviso ad evidenza pubblica esterno destinato ad Esperti Madrelingua	1
Codice identificativo Progetto	Tipologia di modulo	Titolo Modulo	ore	destinatari	n.Esperti	n.Tutor
10.2.2A-FSEPON-CA-2017-572	Lingua madre	L' italiano che passione	30	Alunni scuola secondaria	1	1
	Matematica	Make your App	30	Alunni scuola secondaria	1	1
	Matematica	Euclide 3.0	30	Alunni scuola secondaria	1	1
	Scienze	Il pianeta "GEO" racconta	30	Alunni scuola secondaria	1	1
	Lingua straniera - inglese	Move your English ahead	30	Alunni scuola secondaria	0 La figura professionale sarà selezionata e reclutata mediante avviso ad evidenza pubblica esterno destinato ad Esperti Madrelingua	1
<b>TOTALE Risorse umane da reclutare</b>					<b>7</b>	<b>9</b>
<b>Importo Autorizzato Progetto</b>					<b>44.905,20</b>	

## **Art. 1 - Criteri di Ammissibilità**

Ai sensi della delibera n. 6 del Collegio dei docenti n.83 del 05.02.2018 e della delibera n.6 del Consiglio di Istituto n.84 del 07.02.2018 i criteri di ammissibilità all'Avviso Pubblico Interno per le figure professionali richieste sono :

- **Per il profilo professionale del Tutor d'Aula:** appartenenza allo stesso ordine di scuola, docente con contratto a tempo determinato e/o indeterminato, disponibilità a lavorare anche nei mesi estivi e nei fine settimana
- **Per il profilo professionale dell' Esperto per la docenza:** docente con contratto a tempo determinato e/o indeterminato, disponibilità a lavorare anche nei mesi estivi e nei fine settimana

## **Art. 2- Compiti dell'incarico di pertinenza**

I compiti richiesti dall'incarico di pertinenza secondo le competenze professionali declinate dalla progettualità PON FSE Asse 1- Istruzione – 2014-2020 sono richiesti

### **A. Compiti di pertinenza del TUTOR d'Aula**

- Partecipa agli incontri con il GOP propedeutici alla realizzazione delle attività progettuali
- Rappresenta il collegamento didattico e organizzativo con il docente Esperto
- Garantisce l'efficienza e la regolarità delle attività tutorate
- Rappresenta il collegamento con il coordinatore delle classi di provenienza degli alunni, al quale fornisce tutte le informazioni utili per la valutazione degli alunni e la ricaduta didattica delle attività svolte
- Presenta al DS una relazione finale sullo svolgimento e l'efficacia delle attività
- Collabora con l'esperto per la redazione della prova finale e l'allestimento della performance finale
- Cura l'inserimento dell'anagrafica degli alunni nella piattaforma on line di gestione dei progetti PON GPU 2014-2020
- Cura il registro delle presenze degli allievi ed il caricamento dei dati su piattaforma GPU 2014-2020
- Verifica e segnala in tempo reale al Dirigente scolastico se il numero scende di oltre un terzo dello standard previsto
- Mantiene i contatti con le famiglie degli alunni per tutte le problematiche inerenti la frequenza e lo svolgimento del percorso formativo
- Cura la predisposizione e la consegna dei materiali ( fotocopie, libri, cancelleria, etc..) necessari allo svolgimento delle attività progettuali
- redige relazione finale sull'intervento svolto

### **B. Compiti di pertinenza dell' ESPERTO per la Docenza**

- Partecipa agli incontri con il GOP propedeutici alla realizzazione delle attività progettuali

- predispone, in collaborazione con il Tutor ed il referente per la valutazione, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire
- elabora e fornisce ai corsisti dispense su argomenti trattati, schede di lavoro, materiali di approfondimento e quant'altro afferente alle finalità didattiche del progetto
- predispone alla fine di ogni modulo, in sinergia con il tutor ed il referente per la valutazione le verifiche previste per la valutazione delle conoscenze e delle competenze
- collabora con il Referente per la valutazione al bilancio delle competenze e alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi
- si impegna a consegnare specifiche relazioni sull'andamento dell'attività svolta e sui risultati fino a quel momento conseguiti
- si impegna ad inserire sulla piattaforma GPU tutto quanto richiesto (programmazione dell'intervento
- to, prove di verifica, materiali utilizzati, etc)
- redige relazione finale sull'intervento svolto

### Art. 3 - Criteri di Valutazione per la selezione e il reclutamento delle Risorse Professionali

Ai sensi della delibera n. 6 del Collegio dei docenti n.83 del 05.02.2018 e della delibera n.6 del Consiglio di Istituto n.84 del 07.02.2018 i Criteri di Valutazione per la selezione e il reclutamento delle Risorse Professionali sono i seguenti:

#### A. Criteri di Valutazione per la selezione e il reclutamento di Tutor d'Aula

	Titoli Valutabili	Punteggio	Punteggio Massimo
<b>Titoli culturali</b>	Diploma	5	5
	Laurea coerente con l'area di intervento	8	16
	Perfezionamento e/o Master di I. livello della durata di 1500 ore / 60 CFU	2	6
	Corsi di formazione attestati da Enti riconosciuti dal MIUR della durata minima di 25 ore coerenti con l'area di intervento	2	4
	Eipass/ ECDL 7 moduli	2	2
	Eipass Lim	4	4
	Esperienze di Tutor in progetti nell'ambito della Programmazione PON / POR	8	16
	Docenza in progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base	3	6
<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>		_____ / 59	

#### Art. 4 – Valutazione delle Candidature

La valutazione delle candidature sarà effettuata da una Commissione appositamente nominata. La graduatoria sarà pubblicata sul sito internet della Scuola [www.icsberlinguer.gov.it](http://www.icsberlinguer.gov.it). La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati, che nel caso ne ravvisano gli estremi, potranno produrre reclamo entro 15 gg. dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria avrà valore definitivo. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione.

#### Articolo 5 - Attribuzione degli incarichi

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un sola istanza. A parità di punteggio l'incarico sarà affidato al candidato con minore età.

#### Articolo 6 - Compenso orario previsto

L'attività formativa sarà gestita a costi standardizzati secondo il Manuale di Gestione PON FSE 2014-2020. La figura professionale selezionata con il presente Avviso Pubblico Interno sarà pertanto corrisposta secondo il seguente compenso orario lordo omnicomprensivo:

Figura	Costo orario lordo omnicomprensivo
Tutor d'Aula	Euro 30,00
Esperto per la Docenza	Euro 70,00

La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e soltanto a seguito dell'effettiva acquisizione da parte di codesta Istituzione scolastica dell'importo assegnato. Sul compenso spettante saranno applicati i contributi previdenziali ed assistenziali e le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge. Le figure professionali selezionate saranno assunte con contratto di prestazione d'opera intellettuale con la retribuzione lorda oraria sopra indicata. L'incarico avrà durata sino agli adempimenti finali richiesti.

#### Articolo 7 - Sede, Periodo e Modalità di Svolgimento delle Attività

Le attività si svolgeranno presso la sede della Scuola Primaria, sita in via Tagliamonte 113 e presso la sede della Scuola Secondaria di I. Grado, sita in via Tagliamonte 106. I percorsi formativi saranno attivati in orario extracurriculare **a partire dal mese di Novembre 2018**.

Ciascuno modulo è strutturato per un totale di **n.30 ore** che saranno **articolate in n.10 lezioni** della durata di **3 ore ciascuna**.

Alla fine dei percorsi, coinvolgendo gli alunni partecipanti ed i genitori, è prevista una performance per rendicontare in termini sociali il percorso svolto di ampliamento dell'offerta formativa e la sua valenza educativa.

## Articolo 8 - Modalità e termini di presentazione delle candidature

Gli interessati dovranno far pervenire, al Dirigente Scolastico dell' Istituto Comprensivo 80. BERLINGUER la seguente documentazione :

- Istanza di partecipazione secondo il modello allegato al presente bando - **Modello A** - corredata da Curriculum vitae in formato europeo aggiornato e da una copia del documento di riconoscimento.
- Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative – **Modello B**

La domanda dovrà pervenire entro e non oltre le ore **12:00 del giorno 11/10/2018**.

L'istanza dovrà essere presentata *brevi manu* in busta chiusa avente ad oggetto la dicitura: "**CANDIDATURA PON "COMPETENZE DI BASE 1. CICLO"**" presso l'ufficio di segreteria sito in IV Traversa del Cassano 28 – 80145 Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando.

## Articolo 9 - Inammissibilità

Costituiscono motivi tassativi di esclusione:

1. la mancanza dei requisiti di ammissione di cui all'art. 1 del presente avviso
2. la trasmissione di candidatura in modalità differente da quanto prescritto nel presente avviso
3. le domande e i curriculum privi di firma e non in formato europeo
4. Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
5. Omissione anche di una sola firma leggibile sulla documentazione
6. Documento di identità scaduto o illeggibile

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo l'assegnazione dell'incarico, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 C.C. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

## Articolo 10 - Risoluzione Contratto

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del contratto, previa motivata esplicitazione formale:

- la non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando;
- la violazione degli obblighi contrattuali;
- la frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle conduzioni contrattuali;
- Il giudizio negativo espresso dal GOP a seguito di azioni di monitoraggio e di valutazione relativo al rendimento formativo riguardante le capacità di gestione del gruppo classe, l'efficacia della comunicazione, l'applicazione di pratiche metodologiche e didattiche innovative, puntuale rispetto delle fasi di programmazione e di verifiche definite di intesa con il tutor, puntuale rispetto dell'orario di lavoro;
- la soppressione dell'azione formativa per assenza del numero minimo di alunni previsto.

## Articolo 11 - Responsabile del procedimento

Ai sensi dell'art. 31 comma 1 del D.Lgs 50/2016 e dell'art. 5 della legge 241/1990, viene nominato Responsabile Unico del Procedimento il Dirigente scolastico dell' Istituto Comprensivo 80 Berlinguer, Dott.ssa Giuditta De Rosa

#### **Articolo 12 - Trattamento dei dati personali**

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

#### **Articolo 13 – Pubblicità**

Il presente bando è pubblicato sul sito internet [www.icsberlinguer.gov.it](http://www.icsberlinguer.gov.it), nell' Albo on line di questa Istituzione scolastica e in Amministrazione trasparente.

#### **ALLEGATI**

Vengono allegati al presente AVVISO PUBBLICO IINTERNO:

- **Modello A:** istanza di partecipazione
- **Modello B:** Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative
- **Modello C:** schema di sintesi del Progetto ammesso al finanziamento



**Il Dirigente Scolastico**

**Dott.ssa Giuditta De Rosa**

**Modello A**

**“Istanza di partecipazione”**

**Al Dirigente scolastico dell'IC 80. BERLINGUER di Napoli**

**OGGETTO: ISTANZA DI PARTECIPAZIONE** all' Avviso Pubblico Interno per la selezione ed il reclutamento di **ESPERTI di DOCENZA e TUTOR d' Aula** interni all'istituzione scolastica per la realizzazione di percorsi formativi autorizzati nell'ambito del Progetto PON FSE 10.2.2A FSEPON-CA-2017-572 **“ Le competenze chi@ve per il mio futuro”** – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale **“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento”** 2014-2020. Avviso pubblico MIUR 1953 del 21/02/2017 **“per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa”**. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. Azione 10.2.2A - **Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al 1. e 2. ciclo – CIG: 7634386E9D CUP: E62H18000100006**

La/il sottoscritta/o Nome:..... Cognome: .....nato/a a .....(prov) ..... il  
 ...../...../.... CF ..... Residente a.....Prov. di.....CAP.....  
 Telefono fisso.....Telefono cellulare.....Indirizzo Mail.....

**CHIEDE**

di partecipare alla selezione di cui all'oggetto per la seguente figura professionale richiesta dall'Avviso Pubblico:

indicare con una "x"	FIGURA PROFESSIONALE	TITOLO MODULO
	TUTOR D'AULA	
	ESPERTO PER LA DOCENZA	

A tal fine, ai sensi degli articoli 46 e 47 del DPR 28 dicembre 2000 n.445, consapevole delle sanzioni penali previste dall'articolo 76 del medesimo DPR 445/2000, per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci ivi indicate:

**DICHIARA**

1. di essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
2. di godere dei diritti civili e politici;
3. di non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
4. di non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
5. essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 2

Data \_\_\_\_\_

firma \_\_\_\_\_



## Modello B

### Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative TUTOR D'AULA

Titoli culturali		Punti	Punt. max	Da compilare a cura del	
				candidato	Commissione
Diploma		5	5		
Laurea coerente con l'area di intervento		8	16		
Perfezionamento e/o Master di I. livello della durata di 1500 ore / 60 CFU		2	6		
Corsi di formazione attestati da Enti riconosciuti dal MIUR della durata minima di 25 ore coerenti con l'area di intervento		2	4		
<b>Certificazioni informatiche</b>					
Eipass/ ECDL 7 moduli		2	2		
Eipass Lim		4	4		
<b>Esperienze professionali</b>	Esperienze di TUTOR in progetti nell'ambito della programmazione PON /POR	8	16		
	Docenza in progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base	3	6		
		<b>Totale punteggio</b>			
<b>Totale punteggio</b>		<b>59</b>		___/59	___/59

## Modello B

### Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative ESPERTO PER LA DOCENZA

Titoli culturali		Punti	Punt. max	Da compilare a cura del	
				candidato	Commissione
Laurea coerente con l'area di intervento		8	16		
Perfezionamento e/o Master di I. livello della durata di 1500 ore / 60 CFU		2	6		
Master di II. livello della durata di 1500 ore / 60 CFU		3	3		
Corsi di formazione attestati da Enti riconosciuti dal MIUR della durata minima di 25 ore coerenti con l'area di intervento		2	4		
<b>Certificazioni informatiche</b>					
Eipass/ ECDL 7 moduli		2	2		
Eipass Lim		4	4		
Eipass Teacher		5	5		
<b>Esperienze professionali</b>	Esperienze di Esperto docente in progetti nell'ambito della Programmazione PON/POR	8	16		
	Esperienze come altra figura di sistema in Progetti PON /POR	6	18		
	Docenza in progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base	3	6		
<b>Proposta progettuale</b>		<b>Punteggio massimo</b>			
La proposta progettuale dovrà essere ampiamente dettagliata, con l'indicazione di quanto segue: Finalità, Obiettivi di apprendimento articolati in conoscenze, abilità e competenze. Esiti attesi, indicandone la diretta ricaduta sulle attività curricolari e pratiche di insegnamento attraenti ed innovative, sostenute dalla ricerca e dall'implementazione di metodologie didattiche digitali e multimediali con conoscenza sicura della Piattaforma PON GPU 2014-2020 e trasferibilità nella pratica didattica quotidiana di metodologie e tecniche sperimentate l'intervento. Strumenti, documenti ed ambienti virtuali (piattaforme didattiche, etc.). Sistema di monitoraggio, verifica, valutazione e autovalutazione. <b>Prodotto finale</b> coerente la finalità del macroprogetto e lo specifico percorso svolto		5			
<b>Totale punteggio</b>		<b>85</b>		___/85	___/85

## MODELLO C

### “Schema di Sintesi del progetto ammesso al finanziamento”

Progetto PON FSE 10.2.2A FSEPON-CA-2017-572 “ *Le competenze chi@ve per il mio futuro*” – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico MIUR 1953 del 21/02/2017 “per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. Azione 10.2.2A - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al 1. e 2. ciclo

<b>Codice Progetto</b>	10.2.2A FSEPON-CA-2017-572				
<b>Titolo Progetto</b>	<i>Le competenze chi@ve per il mio futuro</i>				
<b>Macrofinalità educativa</b>	<p>In una società complessa e globalizzata, quale quella attuale, investita da rapidi mutamenti socio-economici e culturali, la scuola è chiamata ad una sfida fondamentale in rapporto alla politica formativa da attuare nonchè al mondo dell'economia e del lavoro. In tale scenario connotato da relativismo e mutevolezza l'educazione persegue il fine della crescita e sviluppo integrale della persona non più attraverso la trasmissione di conoscenze inerti e cristallizzate bensì mediante la costruzione e la maturazione delle competenze chiave europee, correlate tra loro ed utili per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Il presente progetto, coerentemente con l'analisi del contesto e le priorità strategiche emerse dal RAV, si propone di allestire, in un territorio periferico e a “rischio”, e secondo un approccio di partenariato e di collaborazione tra più soggetti del territorio, azioni formative volte allo sviluppo e al rafforzamento delle competenze di base degli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento, al fine di dotarli di saperi e competenze utili in termini di spendibilità nel contesto sociale e professionale e renderli futuri cittadini europei capaci di apprendere per tutto l'arco della loro vita. Al fine di una maggiore efficacia dell'intervento, il progetto prevede fasi di coprogettazione partecipata con le famiglie, le istituzioni e gli enti coinvolti per elaborare una proposta costruita in una dimensione territoriale su priorità e processi condivisi in coerenza con le attività curriculari in modo da potenziarle e garantirne la piena ricaduta didattica. Essi saranno realizzati in contesti innovativi e in situazione ovvero in modalità di apprendimento non formale ed informale, che mettano al centro lo studente e i suoi bisogni, rispettando tempi e stili di apprendimento e caratterizzate da metodologie didattiche attive quali il cooperative learning, il problem solving, la flipped classroom, la peer education, il tutoring, case studies, compiti di realtà. Le stesse saranno implementate in ambienti di apprendimento laboratoriali, multimediali e mobili, orchestrati ad hoc sul piano organizzativo, metodologico e relazionale e potenziati dalle ICT, da tecniche e strategie didattiche digitali al fine di motivare gli alunni allo studio e alla scuola. In una dimensione più ampia il progetto si propone di realizzare una scuola aperta, innovativa ed inclusiva con l'obiettivo tanto ampio quanto ambizioso di compensare i forti svantaggi socioculturali ed economici del contesto locale, di ridurre il fenomeno della dispersione e del disagio scolastico, di promuovere la crescita e la coesione sociale nell'ottica della valorizzazione del territorio.</p>				
<b>MODULO</b>					
<b>Tipologia di modulo</b>	<b>Titolo Modulo</b>	<b>ore</b>	<b>destinatari</b>	<b>Esperti</b>	<b>Tutor</b>
Lingua madre	Lingua...Madre Magica	30	Alunni scuola Primaria	1	1
Il modulo si propone, sulla base di una didattica ludica, attiva, inclusiva e digitale, di promuovere e migliorare la competenza di base in lingua madre perseguendo i seguenti obiettivi specifici: potenziamento della conoscenza e					

dell'uso della lingua italiana sul piano morfologico, sintattico, semantico, grammaticale e in particolare su quello lessicale; sviluppo della competenza lessicale attraverso l'esperienza della lettura e della scrittura creativa. Gli anni della scuola elementare, infatti, sono quelli in cui l'esperienza della lettura si trasforma da passiva ad attiva accompagnandosi alla scoperta della scrittura. Il bambino impara ad allenare la fantasia per divertirsi con le parole, scoprendo la "magia" delle storie. Così la scrittura creativa diventa opportunità per sviluppare il piacere di scrivere in modo originale contenuti legati sia al mondo interiore sia alla realtà circostante; promozione del piacere di scrivere giocando con le parole e con i testi; sviluppo della capacità di lettura e comprensione di testi informativi e descrittivi, filastrocche, modi di dire, mail, testi relativi ad usi e tradizioni culturali quali "finestre" sulla lingua – cultura della L1; sviluppo della capacità di ascolto attraverso l'ascolto di dialoghi, conversazioni, notizie radiofoniche, podcast, etc.; sviluppo della capacità di produzione di brevi testi scritti relativi a topic della vita quotidiana e alla presentazione e descrizione di sé, quali mail, messaggi, annunci. In un dimensione più ampia il modulo si propone di potenziare le capacità creative e cognitive del bambino; promuovere la riflessione linguistica e metalinguistica; favorire la fruizione tra i bambini incentivando l'ascolto, la comunicazione, il rispetto delle idee altrui, il confronto con gli altri, l'originalità e la capacità di collaborazione.

<b>Matematica</b>	<b>Io, lo spazio e le figure</b>	<b>30</b>	<b>Alunni scuola Primaria</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
-------------------	----------------------------------	-----------	-------------------------------	----------	----------

Il modulo si propone di promuovere lo sviluppo ed il potenziamento delle competenze di base in matematica, in particolare di favorire un apprendimento efficace dei concetti basilari della geometria, una disciplina che spesso risulta ostica ai nostri allievi per la sua astrattezza e rigidità. Esso verrà realizzato in un contesto di didattica laboratoriale, il più adatto per promuovere e sviluppare competenze, proponendo attività divertenti e interattive, nel rispetto dei diversi stili cognitivi degli allievi. Gli alunni saranno stimolati alla conoscenza del mondo geometrico attraverso la ricerca, l'osservazione e la ricostruzione personale e creativa delle tante forme presenti nella realtà che ci circonda, in natura come in ciò che viene costruito dall'uomo, scoprendone le principali caratteristiche e l'organizzazione nel piano e nello spazio, anche mediante l'utilizzo di opportuni sistemi di riferimento. Saranno accompagnati nella scoperta delle grandezze geometriche fondamentali attraverso attività pratiche che consentiranno loro di acquisire dimestichezza con unità di misura, strumenti di misura e procedimenti di confronto. Gli alunni saranno coinvolti in situazioni stimolo concrete che li introdurranno di volta in volta alle varie tematiche, nel cui svolgimento essi potranno compiere esplorazioni, formulare congetture, sperimentare, arrivando a costruire i concetti geometrici di base. La motivazione e l'interesse verranno sostenute impiegando dispositivi didattici digitali (LIM, computer), utilizzando anche risorse gratuite disponibili in internet, e strumenti di geometria dinamica virtuale, quali il software Geogebra (utilizzabile anche in ambiente LIM) che consentirà loro di imparare a costruire figure geometriche, manipolarle e modificarle, scoprendo in modo interattivo, le loro proprietà. Ampio spazio sarà dato anche a tutte le attività pratiche utili per la costruzione di figure, come disegnare, ritagliare o utilizzare strumenti di geometria dinamica manuale, quali il geopiano.

<b>Scienze</b>	<b>Sperimentando il mondo</b>	<b>30</b>	<b>Alunni scuola Primaria</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
----------------	-------------------------------	-----------	-------------------------------	----------	----------

Il modulo si prefigge come finalità quella di avvicinare gli allievi della scuola primaria al variegato mondo delle scienze, promuovendo lo sviluppo di competenze di base nell'approccio al metodo sperimentale. Il percorso prevede che gli alunni, partendo dalla curiosità e dall'osservazione diretta di fatti e fenomeni della realtà che ci circonda, anche i più consueti, possano essere guidati, attraverso un processo induttivo, nella costruzione della propria conoscenza scientifica, dando ampio spazio alla formulazione di ipotesi, alla sperimentazione, all'utilizzo di strategie per raccogliere informazioni e raccogliere dati, alla riflessione individuale e collettiva. Saranno proposte esperienze facilmente comprensibili e realizzabili dagli stessi alunni, che forniscano motivazione all'apprendimento e pongano le basi per lo sviluppo di una graduale capacità di astrazione. In un tale contesto, gli allievi sono protagonisti del processo di apprendimento, in quanto coinvolti in prima persona da una didattica attiva e stimolante, particolarmente ricca di occasioni in cui potersi esprimere. L'impiego di dispositivi didattici digitali (LIM, computer) sarà un valido supporto in alcuni momenti del percorso; inoltre lo svolgimento delle attività in piccoli gruppi consentirà un maggiore coinvolgimento spontaneo ed una efficacia più immediata in un'ottica di cooperative learning. La flessibilità dell'itinerario di apprendimento consentirà a ciascun alunno di utilizzare le strategie e gli strumenti didattici meglio rispondenti ai suoi stili e ritmi di apprendimento. Oltre che allo sviluppo delle prime, elementari competenze nell'ambito delle scienze sperimentali, il percorso progettuale si propone inoltre di perseguire i seguenti obiettivi: - fare emergere l'eventuale attitudine latente verso le scienze che potrebbe concretizzarsi nella scelta futura di studi di tipo scientifico-tecnico; - potenziare le competenze trasversali di cittadinanza intrinseche ad un processo di insegnamento-apprendimento efficace; - innalzare il livello di autostima e di autonomia degli allievi.

<b>Lingua Inglese per gli allievi della scuola Primaria</b>	<b>Fun with English</b>	<b>30</b>	<b>Alunni scuola Primaria</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
---	-------------------------	-----------	-------------------------------	----------	----------

Il modulo è finalizzato al potenziamento della competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese di livello A1, secondo i parametri previsti dall' European Common Framework for Languages ed in particolare di raggiungere i seguenti obiettivi educativi: sviluppo e miglioramento delle 4 abilità linguistiche di base – Reading,

Speaking, Listening and Writing; sviluppo e potenziamento in particolare delle abilità orali (comprensione e produzione orale) mediante una didattica laboratoriale, l'utilizzo delle nuove tecnologie didattiche multimediali e in una dimensione sensoriale ed esperienziale, attingendo anche alle componenti espressive e creative dello studio di una lingua straniera. L'approccio metodologico è quello comunicativo-funzionale mirante ad esporre l'allievo alle funzioni comunicative della lingua. Determinante è il contesto ludico in cui si realizzerà l'apprendimento, finalizzato alla promozione di attività che simulino reali situazioni di comunicazione attraverso diverse tecniche quali il gioco, il pair-work, il chainwork, dialoghi, il roleplaying, il disegno, cartelloni, vignette, il canto, catene sonore, giochi linguistici, le drammatizzazioni, il mimo, la declamazione di filastrocche, rime, attività manipolative e operative, che coinvolgono l'alunno sul piano cognitivo, emotivo, affettivo e sociale, al fine di creare una forte motivazione quale punto di partenza per la conoscenza di realtà linguistiche e culturali diverse dalla propria. Questa modalità di insegnamento, coinvolgendo l'allievo nella sua totalità sensoriale, fa particolare leva sulle attività visivo-uditive e cinestetiche. Pertanto, considerando qui la lingua prevalentemente nella sua dimensione orale e strumento di comunicazione immediata, il processo di insegnamento-apprendimento prediligerà lo sviluppo delle abilità audio-orali (capire, parlare). Le strategie linguistiche più idonee per tale scopo sono tuttavia quelle riflessive che meglio rispondono alle modalità del pensiero infantile, alla sua capacità di apprendere ripetendo modelli e imitando; proprio queste due modalità didattiche, la ripetizione e l'imitazione, permettono di attivare situazioni d'apprendimento ludiche, esposizione alla lingua straniera attraverso un processo di imitazione-condizionamento-memorizzazione per poi attivare strategie metalinguistiche di riflessione sulla lingua che attivino processi consapevoli di apprendimento

<b>Lingua Madre</b>	<b>L'Italiano che passione</b>	<b>30</b>	<b>Alunni scuola secondaria</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
---------------------	--------------------------------	-----------	---------------------------------	----------	----------

Il modulo si propone, sulla base di un'attenta analisi dei bisogni degli alunni della scuola secondaria di I. grado, sviluppare e migliorare le competenze linguistiche in lingua madre quale condizione indispensabile, come affermano le IN2012, per "la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio". In particolare l'itinerario formativo intende raggiungere i seguenti obiettivi formativi: sviluppo della competenza della lingua madre sia sul piano linguistico e comunicativo che argomentativo ed in particolare nella dimensione dell'abilità della scrittura e del parlato; sviluppo e arricchimento del bagaglio lessicale di alunni appartenenti ad un contesto territoriale svantaggiato; sviluppo della capacità di scrivere testi di vari tipo adeguati allo scopo e al destinatario per un'eventuale rappresentazione teatrale degli stessi; di scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici; sviluppo della competenza di utilizzo dei registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori; sviluppo della capacità di produzione di testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici esonori. Il modulo sarà realizzato mediante una didattica laboratoriale, attiva ed inclusiva che farà largo uso di app didattico-digitali per il raggiungimento degli obiettivi di innalzamento del livello di competenza in lingua italiana e favorirà la riflessione sulla lingua quale fondamentale competenza metacognitiva che si estrinseca nella capacità di categorizzare, connettere, analizzare, indurre e dedurre.

<b>Matematica</b>	<b>Make your App</b>	<b>30</b>	<b>Alunni scuola secondaria</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
-------------------	----------------------	-----------	---------------------------------	----------	----------

Il modulo, rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado, è finalizzato all'approfondimento della matematica in chiave laboratoriale ed esperienziale grazie al software open source Scratch. Le strutture di Scratch sono utilizzate per proporre l'analisi di attività nell'ambito logicomatematico, lo studio di alcuni algoritmi base e di funzioni geometriche. Grazie alla creazione e condivisione di attività Scratch, utilizzando la metodologia del digital storytelling, saranno realizzati percorsi atti ad esercitare la logica e il problem solving su problemi concreti della matematica in cui gli alunni saranno guidati alla matematizzazione della realtà. In tal modo verranno stimolate le attitudini creative negli studenti, la capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo e attivati meccanismi di feedback, per cui lo studente vedendo l'effetto delle proprie azioni, prova, e capendo come, corregge per ottenere il risultato desiderato. Gli alunni acquisiscono nuove abilità e ampliano i loro interessi in modo che le competenze digitali siano inserite all'interno del quadro più ampio delle competenze e dell'attività didattica laboratoriale in sintonia con il PNSD e con la legge 107 /2015. I principali obiettivi del modulo sono pertanto:

- Sviluppare le capacità di osservare, analizzare sintetizzare e astrarre
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi anche complessi?
- Consolidare le conoscenze logico-matematiche
- Sollecitare l'apprendimento di contenuti e linguaggi specifici della disciplina;
- Applicare il paradigma informatico per lo sviluppo di competenze di problem posing e problem solving.
- Utilizzo delle tecnologie informatiche attraverso modalità ludiche.

<b>Matematica</b>	<b>Euclide 3.0</b>	<b>30</b>	<b>Alunni scuola secondaria</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
-------------------	--------------------	-----------	---------------------------------	----------	----------

Il modulo è volto al consolidamento/potenziamento delle competenze di matematica con particolare attenzione all'ambito Spazio e figure che rappresenta un nucleo ostico per gli studenti di qualsiasi età. Verrà sviluppato un percorso di geometria completo che prende avvio dalla costruzione degli elementi geometrici, delle principali figure piane e relative formule del perimetro e dell'area e procede fino ai solidi, ai teoremi e alla geometria analitica in forma semplice e fruibile da parte di ogni studente. Saranno affrontati temi di geometria ricorrenti nei quesiti delle principali gare di

matematica per potenziare le capacità di analisi e di sintesi in previsione, anche, della prova d'esame e della scelta futura per le superiori. Si intende condurre progressivamente lo studente dall'intuizione e dalla scoperta di proprietà geometriche alla loro rappresentazione e a una completa comprensione delle stesse fino al raggiungimento di competenze utili a interpretare la realtà e non solo gli enti matematici. Verrà favorita l'adozione di metodologie di tipo costruttivo quali il cooperative learning e il problem solving. L'uso di strumenti didattici più aggiornati che favoriscono gli apprendimenti in modo più attivo e partecipe tra cui anche software di geometria dinamica aumenterà la motivazione degli studenti allo studio della geometria migliorando il processo di insegnamento/apprendimento. I principali obiettivi previsti sono: • Acquisizione e rafforzamento del metodo di studio • Consolidare la conoscenza e l'uso del linguaggio matematico • Consolidare le tecniche di impostazione di un problema geometrico. • Miglioramento delle capacità di comprensione del testo di un problema. • Recuperare alcune conoscenze relative ai contenuti della geometria piana • Potenziamento delle capacità di applicare in situazioni nuove concetti noti • Comprendere l'aspetto ludico legato alla soluzione dei problemi

<b>Scienze</b>	<b>Il Pianeta Geo racconta</b>	<b>30</b>	<b>Alunni scuola secondaria</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
----------------	--------------------------------	-----------	---------------------------------	----------	----------

Il modulo è finalizzato al potenziamento delle scienze della terra e naturali, alla conoscenza dei meccanismi che sono alla base dei fenomeni naturali, all'approfondimento formativo di sensibilizzazione verso comportamenti volti alla mitigazione dei rischi naturali e valorizzazione del rispetto verso il Pianeta Terra. Il modulo si propone, inoltre, di attivare una pluralità di rapporti che destino e tengano vivi la curiosità nei confronti della realtà circostante e permettano di aumentare la fiducia nelle proprie capacità di progettazione, di sperimentazione e di produzione. Gli obiettivi mirano a: • Integrare le conoscenze disciplinari con conoscenze interdisciplinari. • Ampliare le conoscenze del territorio. • Imparare a leggere la realtà come un insieme di fenomeni percepiti attraverso l'osservazione. • Sviluppare la capacità di confrontare • Usare il computer per produzioni multimediali. • Imparare a problematizzare i propri apprendimenti, formulando ipotesi e Verificandole. • Saper individuare i fenomeni naturali; riconoscere le dinamiche e le cause. • Saper effettuare una collocazione temporale degli stessi, • Acquisire la consapevolezza dei rischi naturali • Saper adottare azioni adeguate. Lo svolgimento del progetto avverrà attraverso l'impiego delle più moderne metodologie didattiche multimediali quali LIM, attività interattive su piattaforme digitali di simulazione di eventi sismici, vulcanici, franosi e di deforestazione. Le rappresentazioni degli eventi saranno fruibili attraverso video interattivi e documentari didattici via web. Inoltre fondamentale sarà l'attività laboratoriale e sperimentale che si terrà nel laboratorio scientifico che permetterà ai ragazzi il riconoscimento delle rocce e dei loro componenti, la costruzione di modelli di strutture geologiche: faglie, pieghe, frane e strutture vulcaniche, il riconoscimento delle rocce dei suoli e della vegetazione. Infine saranno fondamentali le uscite didattiche sul territorio come i Campi Flegrei in cui i ragazzi visioneranno le attività vulcaniche secondarie, strutture vulcaniche e sismiche e visioneranno varie tipologie di rocce e di vegetazione.

<b>Lingua straniera - Inglese</b>	<b>Move your English ahead</b>	<b>30</b>	<b>Alunni scuola secondaria</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
-----------------------------------	--------------------------------	-----------	---------------------------------	----------	----------

Il modulo è finalizzato allo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese fino al raggiungimento del livello A2, secondo i parametri previsti dall' European Common Framework for Languages in un processo di insegnamento-apprendimento in cui la lingua è strettamente ancorata alla culturale in una dimensione interculturale. Gli obiettivi primari del progetto sono pertanto sia lo sviluppo delle abilità linguistiche che interculturali attraverso un approccio contrastivo-comparativo con la lingua e la civiltà italiana ed in particolare: sviluppo e potenziamento delle quattro abilità linguistiche di base Listening, Reading, Speaking, Writing in contesti situazionali riferibili ad esperienze di vita quotidiana attraverso materiali autentici e l'utilizzo di Google apps /Apple apps per tablet e smartphone; sviluppo delle abilità linguistiche e relazionali interattive sia sul piano dell'oralità che della scrittura, che della ricezione e della produzione, sufficienti a comprendere e usare lessico, frasi ed espressioni di uso quotidiano, a produrre testi e documenti di tipo informativo-descrittivo e a interagire autonomo; sistematizzazione di strutture, funzioni e meccanismi linguistici a livello pragmatico, testuale, grammaticale, semantico-lessicale, morfosintattico; sviluppo della competenza linguistico-comunicativa attraverso elementi di cultura e civiltà inglese; sviluppo della consapevolezza linguistica ed interculturale della L1 e L2 mediante un approccio comparativo-contrastivo sistematico; sviluppo della consapevolezza dei propri sistemi di apprendimento che permetta la progressiva acquisizione di autonomia nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio; sviluppo di una riflessione metalinguistica e del processo di autovalutazione delle competenze acquisite. Le strategie didattiche privilegiate saranno l' approccio metodologico comunicativo-funzionale ed interculturale; il cooperative learning; il problem solving, il role-playing; il project-work; il jigsaw.