



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "80° BERLINGUER"

Sede legale e Segreteria: IV Traversa Cassano 28, 80144 Napoli – tel./fax 081.737.40.39

Presidenza: via Antonio Tagliamonte 106, 80144 Napoli – tel./fax 081.738.32.32

Scuola Infanzia – IV Traversa del Cassano , 28 tel.081.737.40.39 - Scuola Primaria – via A. Tagliamonte, 113 tel.081.19.70. 65.70

Scuola secondaria di I. grado – via A. Tagliamonte, 106 tel. 081.738.32.32

Codice Ministero NAIC82800R – Codice fiscale 80026760639 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF94YD

e-mail ordinaria: [naic82800r@istruzione.it](mailto:naic82800r@istruzione.it) – indirizzo Pec: [naic82800r@pec.istruzione.it](mailto:naic82800r@pec.istruzione.it) sito internet: [www.icsberlinguer.gov.it](http://www.icsberlinguer.gov.it)

Prot. 2991 del 26.09.2018

ATTI – ALBO  
sito web

### AVVISO ad EVIDENZA PUBBLICA

**Oggetto: AVVISO ad EVIDENZA PUBBLICA** per la selezione ed il reclutamento di **n.2 ESPERTI MADRELINGUA per la DOCENZA, esterni** all'istituzione scolastica per la realizzazione dei percorsi formativi di lingua inglese " **Fun with English**" – scuola primaria e " **Move your English ahead**" – scuola secondaria di I. grado, autorizzati nell'ambito del progetto 10.2.2A FSEPON-CA-2017-572 " **Le competenze chi@ve per il mio futuro**" – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico MIUR 1953 del 21/02/2017 "per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. Azione 10.2.2A - **Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al 1. e 2. Ciclo** - CIG: 7634386E9D CUP: E62H18000100006

### Il Dirigente scolastico

**VISTO** il Fondo Sociale Europeo – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico MIUR 1953 del 21/02/2017 "per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. Azione 10.2.2A - **Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al 1. e 2. ciclo**

**VISTE** le delibere degli OO.CC, delibera n.4 del Collegio dei docenti n.75 del 27.03.2017 e delibera n. 4 del Consiglio di Istituto n.76 del 28.03.2017 di partecipazione al progetto

**VISTA** l'istanza di candidatura n. 34088 inoltrata su piattaforma GPU in data 11.04.2017 e protocollata del sistema SIF2020 con n.5249 del 18.05.2017

**VISTA** la pubblicazione delle graduatorie definitive regionali Nota MIUR AOODGEFID Reg.Uff.38439 del 29.12.2017

**VISTA** l'autorizzazione del progetto " **Le competenze chi@ve per il mio futuro**" con identificativo 10.2.1A-FSEPON-CA-2017-572 di cui alla nota MIUR Prot. n. AOODGEFID/1095 del 10.08.2018; finanziamento assegnato Euro 44.905,20

**VISTA** l'acquisizione al bilancio del Dirigente scolastico Decreto Prot.n. 332 del 05.02.2018

**VISTO** il D.l. 44/2001, art. 40 "Contratti di prestazione d'opera per l'arricchimento dell'offerta formativa"

**VISTA** la nota MIUR AOODGEFID Reg. Uff.34815 del 02.08.2017: chiarimenti relativi al conferimento degli incarichi con verifica preliminare in merito alla sussistenza di personale interno

**VISTA** la delibera n. 4 del Collegio dei docenti n. 83 del 05.02.2018: ricognizione ed accertamento dei profili professionali richiesti interni all'istituzione scolastica dalle cui risultanze è emersa l'insussistenza di docenti madrelingua

**VISTE** le delibere degli OO.CC., delibera n. 6 del Collegio dei docenti n.83 del 05.02.2018 e delibera n.6 del Consiglio di Istituto n.84 del 07.02.2018 :criteri di ammissibilità e criteri di valutazione per il reclutamento di risorse umane

**CONSIDERATO** che l'IC 80. BERLINGUER deve realizzare le attività del progetto di cui all'oggetto entro il 31.12.2019

Emana il seguente

## AVVISO ad EVIDENZA PUBBLICA DI SELEZIONE PER TITOLI COMPARATIVI

per la selezione ed il reclutamento di **n.2 ESPERTI MADRELINGUA per la DOCENZA, esterni** all'istituzione scolastica, per la realizzazione dei seguenti percorsi formativi di lingua inglese autorizzati nell'ambito del progetto 10.2.2A FSEPON-CA-2017-572" **Le competenze chi@ve per il mio futuro**" – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico MIUR 1953 del 21/02/2017 "per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. Azione 10.2.2A - **Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al 1. e 2. Ciclo** :

Codice identificativo Progetto	Tipologia di modulo	Titolo Modulo	ore	destinatari	n.esperti
10.2.2A FSEPON-CA-2017-572	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	Fun with English	30	Alunni scuola primaria	1
Codice identificativo Progetto	Tipologia di modulo	Titolo Modulo	ore	destinatari	n.esperti
10.2.A FSEPON-CA-2017-572"	Lingua straniera - inglese	Move your English ahead	30	Alunni scuola secondaria	1
<b>TOTALE Risorse umane da reclutare</b>					<b>2</b>

### Art. 1 - Criteri di Ammissibilità

Sono ammessi a partecipare alla selezione **ESCLUSIVAMENTE Esperti MADRELINGUA** secondo la definizione corrente di tale figura contenuta nell'allegato 2 dell'avviso MIUR Prot. AOODGEFID\1953 del 21/02/2017 "Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa" e qui riportata: *nei corsi riservati alla formazione delle lingue straniere priorità assoluta va data ai docenti madre lingua vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:*

a) *il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;*

b) *il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.*

*Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. "*

## Articolo 2- Compiti di pertinenza dell' ESPERTO

- Partecipa agli incontri con il GOP propedeutici alla realizzazione delle attività progettuali
- predisporre, in collaborazione con il Tutor ed il referente per la valutazione, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire
- elabora e fornisce ai corsisti dispense su argomenti trattati, schede di lavoro, materiali di approfondimento e quant'altro afferente alle finalità didattiche del progetto
- predisporre alla fine di ogni modulo, in sinergia con il tutor ed il referente per la valutazione le verifiche previste per la valutazione delle conoscenze e delle competenze
- collabora con il Referente per la valutazione al bilancio delle competenze e alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi
- si impegna a consegnare specifiche relazioni sull'andamento dell'attività svolta e sui risultati fino a quel momento conseguiti
- si impegna ad inserire sulla piattaforma GPU tutto quanto richiesto (programmazione dell'intervento, prove di verifica, materiali utilizzati, etc)
- redige relazione finale sull'intervento svolto

## Art. 3 - Criteri di Valutazione per la selezione e il reclutamento delle Risorse Professionali

Ai sensi della delibera n. 6 del Collegio dei docenti n.83 del 05.02.2018 e della delibera n.6 del Consiglio di Istituto n.84 del 07.02.2018 i Criteri di Valutazione per la selezione e il reclutamento delle Risorse Professionali sono i seguenti:

### TABELLA DI VALUTAZIONE ESPERTI MADRELINGUA

	Titoli valutabili	Punteggio	Punteggio massimo
<b>Titoli culturali</b>	Corso di studi con i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e/o Corso di studi con relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.	16	16
	Perfezionamento e/o Master di I. livello della durata di 1500 ore / 60 CFU (se conseguito all'estero il titolo deve essere corredato dal decreto di riconoscimento di validità del MIUR)	2	6
	Master di II. livello della durata di 1500 ore/60 CFU (se conseguito all'estero il titolo deve essere corredato dal decreto di riconoscimento di validità del MIUR)	3	3
	Corsi di formazione della durata minima di 30 ore coerenti con l'area di intervento	2	4

Certificazioni linguistiche ed informatiche	Certificazioni di Lingua Inglese livelli lingua inglese C1, C2	Livello C1 = 5 Livello C2 = 6	6
	Eipass/ ECDL 7 moduli	2	2
	Eipass Lim	4	4
	Eipass Teacher	5	5
Esperienze professionali	Esperienze di esperto per la docenza in progetti nell'ambito della Programmazione PON	8	16
	Esperienze come altra figura di sistema in Progetti PON	6	12
	Docenza in progetti di inclusione e contrasto alla dispersione e al disagio sociale	3	6
Proposta progettuale		Punteggio massimo	
La proposta progettuale dovrà essere ampiamente dettagliata, con l'indicazione di quanto segue: Finalità, Obiettivi di apprendimento articolati in conoscenze, abilità e competenze. Esiti attesi, indicandone la diretta ricaduta sulle attività curriculari e pratiche di insegnamento attraenti ed innovative, sostenute dalla ricerca e dall'implementazione di metodologie didattiche digitali e multimediali con conoscenza sicura della Piattaforma PON GPU 2014-2020 e trasferibilità nella pratica didattica quotidiana di metodologie e tecniche sperimentate l'intervento. Strumenti, documenti ed ambienti virtuali (piattaforme didattiche, etc.). Sistema di monitoraggio, verifica, valutazione e autovalutazione. Prodotto finale coerente la finalità del macroprogetto e lo specifico percorso svolto in Allegato al presente Bando: Modello B quale schema di sintesi del progetto ammesso al finanziamento		5	
Totale punteggio		/ 85	

#### Art. 4 – Valutazione delle Candidature

La valutazione delle candidature sarà effettuata da una Commissione appositamente nominata. La graduatoria sarà pubblicata sul sito internet della Scuola [www.icsberlinguer.gov.it](http://www.icsberlinguer.gov.it). La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati, che nel caso ne ravvisano gli estremi, potranno produrre reclamo entro 15 gg. dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria avrà valore definitivo. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione.

#### Articolo 5 - Attribuzione degli incarichi

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un sola istanza. A parità di punteggio l'incarico sarà affidato al candidato con minore età.

#### Articolo 6 - Compenso orario previsto

L'attività formativa sarà gestita a costi standardizzati secondo il Manuale di Gestione PON FSE 2014-2020. La figura professionale selezionata con il presente Avviso ad Evidenza Pubblica esterni sarà pertanto corrisposta secondo il seguente compenso orario lordo omnicomprensivo:

Figura	Costo orario lordo omnicomprensivo
Esperto per la Docenza	Euro 70,00

La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e soltanto a seguito dell'effettiva acquisizione da parte di codesta Istituzione scolastica dell'importo assegnato.

Sul compenso spettante saranno applicati i contributi previdenziali ed assistenziali e le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

Le figure professionali selezionate saranno assunte con contratto di prestazione d'opera intellettuale con la retribuzione lorda oraria sopra indicata.

L'incarico avrà durata sino agli adempimenti finali richiesti.

### **Articolo 7 - Sede, Periodo e Modalità di Svolgimento delle Attività**

Le attività si svolgeranno presso la sede della Scuola Primaria, sita in via Tagliamonte 113 e presso la sede della Scuola Secondaria di I. Grado, sita in via Tagliamonte 106. I percorsi formativi saranno attivati in orario extracurricolare **a partire dal mese di Novembre 2018**.

Ciascuno modulo è strutturato per un totale di **n.30 ore** che saranno **articolate in n.10 lezioni** della durata di **3 ore ciascuna**.

Alla fine dei percorsi, coinvolgendo gli alunni partecipanti ed i genitori, è prevista una performance per rendicontare in termini sociali il percorso svolto di ampliamento dell'offerta formativa e la sua valenza educativa.

### **Articolo 8 - Modalità e termini di presentazione delle candidature**

Gli interessati dovranno far pervenire, al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo 80. BERLINGUER la seguente documentazione :

- Istanza di partecipazione secondo il modello allegato al presente bando - **Modello A** - corredata da Curriculum vitae in formato europeo aggiornato e da una copia del documento di riconoscimento.
- Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative – **Modello B**

La domanda dovrà pervenire entro e non oltre le ore **12:00 del giorno 11/10/2018**.

L'istanza dovrà essere presentata all'indirizzo di posta elettronica ordinaria [naic82800r@istruzione.it](mailto:naic82800r@istruzione.it) **OPPURE** all'indirizzo di posta PEC [naic82800r@pec.istruzione.it](mailto:naic82800r@pec.istruzione.it) indicando nell' **oggetto** **"CANDIDATURA PON "COMPETENZE DI BASE 1. CICLO – MADRELINGUA"**. Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando.

### **Articolo 9 - Inammissibilità**

Costituiscono motivi tassativi di esclusione:

1. la mancanza dei requisiti di ammissione di cui all'art. 1 del presente avviso
2. la trasmissione di candidatura in modalità differente da quanto prescritto nel presente avviso
3. le domande e i curriculum privi di firma e non in formato europeo
4. Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
5. Omissione anche di una sola firma leggibile sulla documentazione
6. Documento di identità scaduto o illeggibile

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo l'assegnazione dell'incarico, questo potrà

essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 C.C. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

#### **Articolo 10 - Risoluzione Contratto**

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del contratto, previa motivata esplicitazione formale:

- la non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando;
- la violazione degli obblighi contrattuali;
- la frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle conduzioni contrattuali;
- Il giudizio negativo espresso dal GOP a seguito di azioni di monitoraggio e di valutazione relativo al rendimento formativo riguardante le capacità di gestione del gruppo classe, l'efficacia della comunicazione, l'applicazione di pratiche metodologiche e didattiche innovative, puntuale rispetto delle fasi di programmazione e di verifiche definite di intesa con il tutor, puntuale rispetto dell'orario di lavoro;
- la soppressione dell'azione formativa per assenza del numero minimo di alunni previsto.

#### **Articolo 11 - Responsabile del procedimento**

Ai sensi dell'art. 31 comma 1 del D.Lgs 50/2016 e dell'art. 5 della legge 241/1990, viene nominato Responsabile Unico del Procedimento il Dirigente scolastico dell' Istituto Comprensivo 80 Berlinguer, Dott.ssa Giuditta De Rosa

#### **Articolo 12 - Trattamento dei dati personali**

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.


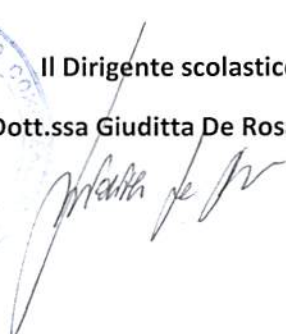
#### **Articolo 13 – Pubblicità**

Il presente bando è pubblicato sul sito internet [www.icsberlinguer.gov.it](http://www.icsberlinguer.gov.it), nell' Albo on line di questa Istituzione scolastica e in Amministrazione trasparente.

#### **ALLEGATI**

Vengono allegati al presente AVVISO ad EVIDENZA PUBBLICA ESTERNO:

- **Modello A:** istanza di partecipazione
- **Modello B:** Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative
- **Modello C:** schema di sintesi del Progetto ammesso al finanziamento

 Il Dirigente scolastico  
Dott.ssa Giuditta De Rosa  


**Modello A**

## Istanza di partecipazione”

**Pon FSE 2014-2020 Asse I “potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa – 1. Ciclo ”**

**Titolo Progetto 10.2.2A FSEPON-CA-2017-572 “ Le competenze chi@ve per il mio futuro” - a.s. 2017-2018**

Al Dirigente scolastico dell’IC 80. BERLINGUER di Napoli

**Oggetto: AVVISO ad EVIDENZA PUBBLICA** per la selezione ed il reclutamento di **n.2 ESPERTI MADRELINGUA per la DOCENZA, esterni** all’istituzione scolastica per la realizzazione dei percorsi formativi di lingua inglese “ Fun with English” – scuola primaria e “ **Move your English ahead**” – scuola secondaria di I. grado, autorizzati nell’ambito del progetto PON FSE 10.2.2A FSEPON-CA-2017-572” **Le competenze chi@ve per il mio futuro**” –Obiettivo specifico 10.2. Azione 10.2.2A - **Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al 1. e 2. Ciclo**

Il/la sottoscritto/a Nome:..... Cognome: .....nato/a a .....(prov) ..... il  
 ...../...../.... CF ..... Residente a.....(prov.) CAP .....  
 Telefono..... Cell. .... Mail.....

### CHIEDE

di partecipare alla selezione di cui all’oggetto per la figura professionale di Esperto Madrelingua **INGLESE**  
 Per il seguente modulo: “ \_\_\_\_\_”

A tal fine, ai sensi degli articoli 46 e 47 del DPR 28 dicembre 2000 n.445, consapevole delle sanzioni penali previste dall’articolo 76 del medesimo DPR 445/2000, per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci ivi indicate:

### DICHIARA

1. di essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell’Unione europea; 2. di godere dei diritti civili e politici; 3. di non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l’applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale; 4. di non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali; 5. essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall’art. 2

Data \_\_\_\_\_

firma \_\_\_\_\_



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per il Sistema Nazionale di Promozione e Sviluppo degli Apprendimenti  
Dipartimento per il Sistema Nazionale di Promozione e Sviluppo degli Apprendimenti  
Dipartimento per il Sistema Nazionale di Promozione e Sviluppo degli Apprendimenti

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

## MODELLO B

### Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative

Titoli culturali	Punti	Punt. max	Da compilare a cura del	
			candidato	Commissione
-Corso di studi con i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e/o Corso di studi con relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.	16	16		
- Perfezionamento e/o Master di I. livello della durata di 1500 ore / 60 CFU (se conseguito all'estero il titolo deve essere corredato dal decreto di riconoscimento di validità del MIUR)	2	6		
Master di II. livello della durata di 1500 ore/60 CFU (se conseguito all'estero il titolo deve essere corredato dal decreto di riconoscimento di validità del MIUR)	3	3		
-Corsi di formazione della durata minima di 30 ore coerenti con l'area di intervento	2	4		
<b>Certificazioni linguistiche ed informatiche</b>				
Certificazioni di Lingua Inglese livelli lingua inglese C1, C2	Liv C1 = 5 Liv C2 = 6	6		
Eipass/ ECDL 7 moduli Eipass Lim Eipass Teacher	2	2		
	4	4		
	5	5		
Esperienze professionali	Esperienze di esperto per la docenza in progetti nell'ambito della Programmazione PON	8	16	
	Esperienze come altra figura di sistema in Progetti PON	6	12	
	Docenza in progetti di inclusione e contrasto alla dispersione e al disagio sociale	3	6	
		<b>Totale punteggio</b>		
<b>Proposta progettuale</b>	<b>Punteggio massimo</b>		<b>Da compilare a cura della Commissione</b>	
La proposta progettuale dovrà essere ampiamente dettagliata, con l'indicazione di quanto segue: Finalità, Obiettivi di apprendimento articolati in conoscenze, abilità e competenze. Esiti attesi, indicandone la diretta ricaduta sulle attività curriculari e pratiche di insegnamento attraenti ed innovative, sostenute dalla ricerca e dall'implementazione di metodologie didattiche digitali e multimediali con conoscenza sicura della Piattaforma PON GPU 2014-2020 e trasferibilità nella pratica didattica quotidiana di metodologie e tecniche sperimentate l' intervento.Strumenti, documenti ed ambienti virtuali (piattaforme didattiche, etc.).Sistema di monitoraggio, verifica, valutazione e autovalutazione.Prodotto finale coerente la finalità del macroprogetto e lo specifico percorso svolto in Allegato al presente Bando: Modello B quale schema di sintesi del progetto ammesso al finanziamento		5		
<b>Totale punteggio</b>		/ 85		



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**

**pon 2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per lo Sviluppo e la Promozione della  
 Formazione Continua e l'Apprendimento Permanente  
 Direzione Generale per lo Sviluppo e la Promozione della  
 Formazione Continua e l'Apprendimento Permanente

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

**MODELLO C**

**“Schema di Sintesi del progetto ammesso al finanziamento”**

**Pon FSE 2014-2020 Asse I “potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa – 1. Ciclo ”**

**Titolo Progetto 10.2.2A FSEPON-CA-2017-572 “ Le competenze chi@ve per il mio futuro” - a.s. 2018-2019**

<b>Codice Progetto</b>	<b>10.2.2A-FSEPON-CA-2017-572</b>
<b>Titolo Progetto</b>	<b>“ Le competenze chi@ve per il mio futuro”</b>
<b>Macrofinalità educativa</b>	<p>In una società complessa e globalizzata, quale quella attuale, investita da rapidi mutamenti socio-economici e culturali, la scuola è chiamata ad una sfida fondamentale in rapporto alla politica formativa da attuare nonchè al mondo dell'economia e del lavoro. In tale scenario connotato da relativismo e mutevolezza l'educazione persegue il fine della crescita e sviluppo integrale della persona non più attraverso la trasmissione di conoscenze inerti e cristallizzate bensì mediante la costruzione e la maturazione delle competenze chiave europee, correlate tra loro ed utili per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Il presente progetto, coerentemente con l'analisi del contesto e le priorità strategiche emerse dal RAV, si propone di allestire, in un territorio periferico e a “rischio”, e secondo un approccio di partenariato e di collaborazione tra più soggetti del territorio, azioni formative volte allo sviluppo e al rafforzamento delle competenze di base degli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento, al fine di dotarli di saperi e competenze utili in termini di spendibilità nel contesto sociale e professionale e renderli futuri cittadini europei capaci di apprendere per tutto l'arco della loro vita. Al fine di una maggiore efficacia dell'intervento, il progetto prevede fasi di coprogettazione partecipata con le famiglie, le istituzioni e gli enti coinvolti per elaborare una proposta costruita in una dimensione territoriale su priorità e processi condivisi in coerenza con le attività curriculari in modo da potenziarle e garantirne la piena ricaduta didattica. Essi saranno realizzati in contesti innovativi e in situazione ovvero in modalità di apprendimento non formale ed informale, che mettano al centro lo studente e i suoi bisogni, rispettando tempi e stili di apprendimento e caratterizzate da metodologie didattiche attive quali il cooperative learning, il problem solving, la flipped classroom, la peer education, il tutoring, case studies, compiti di realtà. Le stesse saranno implementate in ambienti di apprendimento laboratoriali, multimediali e mobili, orchestrati ad hoc sul piano organizzativo, metodologico e relazionale e potenziati dalle ICT, da tecniche e strategie didattiche digitali al fine di motivare gli alunni allo studio e alla scuola. In una dimensione più ampia il progetto si propone di realizzare una scuola aperta, innovativa ed inclusiva con l'obiettivo tanto ampio quanto ambizioso di compensare i forti svantaggi socioculturali ed economici del contesto locale, di ridurre il fenomeno della dispersione e del disagio scolastico, di promuovere la crescita e la coesione sociale nell'ottica della valorizzazione del territorio.</p>

## MODULI

Tipologia di modulo	Titolo Modulo	ore	destinatari	n.experti
Lingua straniera - inglese	Move your English ahead	30	Alunni scuola secondaria	1 Esperto esterno Madrelingua

Il modulo è finalizzato allo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese fino al raggiungimento del livello A2, secondo i parametri previsti dall' European Common Framework for Languages in un processo di insegnamento-apprendimento in cui la lingua è strettamente ancorata alla civiltà in una dimensione interculturale. Gli obiettivi primari del progetto sono pertanto sia lo sviluppo delle abilità linguistico-comunitive che interculturali attraverso un approccio contrastivo-comparativo con la lingua e la civiltà italiana ed in particolare: sviluppo e potenziamento delle quattro abilità linguistiche di base Listening, Reading, Speaking, Writing in contesti situazionali riferibili ad esperienze di vita quotidiana attraverso materiali autentici e l'utilizzo di Google apps / Apple apps per tablet e smartphone; sviluppo delle abilità linguistiche e relazionali interattive sia sul piano dell'oralità che della scrittura, che della ricezione e della produzione, sufficienti a comprendere e usare lessico, frasi ed espressioni di uso quotidiano, a produrre testi e documenti di tipo informativo-descrittivo e a interagire autonomo; sistematizzazione di strutture, funzioni e meccanismi linguistici a livello pragmatico, testuale, grammaticale, semantico-lessicale, morfosintattico; sviluppo della competenza linguistico-comunicativa attraverso elementi di cultura e civiltà inglese; sviluppo della consapevolezza linguistica ed interculturale della L1 e L2 mediante un approccio comparativo-contrastivo sistematico; sviluppo della consapevolezza dei propri sistemi di apprendimento che permetta la progressiva acquisizione di autonomia nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio; sviluppo di una riflessione metalinguistica e del processo di autovalutazione delle competenze acquisite. Le strategie didattiche privilegiate saranno l' approccio metodologico comunicativo funzionale ed interculturale; il cooperative learning; il problem solving, il role-playing; il project-work; il jigsaw.

Lingua inglese per gli allievi della scuola Primaria	Fun with English	30	Alunni scuola primaria	1 Esperto esterno Madrelingua
--	------------------	----	------------------------	----------------------------------

Il modulo è finalizzato al potenziamento della competenza linguistico comunicativa in lingua inglese di livello A1, secondo i parametri previsti dall' EuropeanCommon Framework for Languages ed in particolare di raggiungere i seguenti obiettivi educativi: sviluppo e miglioramento delle 4 abilità linguistiche di base – Reading, Speaking, Listening and Writing; sviluppo e potenziamento in particolare delle abilità orali (comprensione e produzione orale) mediante una didattica laboratoriale, l'utilizzo delle nuove tecnologie didattiche multimediali e in una dimensione sensoriale ed esperienziale, attingendo anche alle componenti espressive e creative dello studio di una lingua straniera. L'approccio metodologico è quello comunicativo-funzionale mirante ad esporre l'allievo alle funzioni comunicative della lingua. Determinante è il contesto ludico in cui si realizzerà l'apprendimento, finalizzato alla promozione di attività che simulino reali situazioni di comunicazione attraverso diverse tecniche quali il gioco, il pair work, il chainwork, dialoghi, il roleplaying, il disegno, cartelloni, vignette, il canto, catene sonore, giochi linguistici, le drammatizzazioni, il mimo, la declamazione di filastrocche, rime, attività manipolative e operative, che coinvolgono l'alunno sul piano cognitivo, emotivo, affettivo e sociale, al fine di creare una forte motivazione quale punto di partenza per la conoscenza di realtà linguistiche e culturali diverse dalla propria. Questa modalità di insegnamento, coinvolgendo l'allievo nella sua totalità sensoriale, fa particolare leva sulle attività visivo-uditive e cinestetiche. Pertanto, considerando qui la lingua prevalentemente nella sua dimensione orale e strumento di comunicazione immediata, il processo di insegnamento-apprendimento prediligerà lo sviluppo delle abilità audio-orali ( capire parlare). Le strategie linguistiche più idonee per tale scopo sono tuttavia quelle riflessive che meglio rispondono alle modalità del pensiero infantile, alla sua capacità di apprendere ripetendo modelli e imitando; proprio queste due modalità didattiche, la ripetizione e l' imitazione, permettono di attivare situazioni d'apprendimento ludiche, esposizione alla lingua straniera attraverso un processo di imitazione-condizionamento-memorizzazione per poi attivare strategie metalinguistiche di riflessione sulla lingua che attivino processi consapevoli di apprendimento