



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "80° BERLINGUER"

Sede legale e Segreteria: IV Traversa Cassano 28, 80144 Napoli – tel./fax 081.737.40.39

Presidenza: via Antonio Tagliamonte 106, 80144 Napoli – tel./fax 081.738.32.32

Scuola Infanzia – IV Traversa del Cassano, 28 tel.081.737.40.39 - Scuola Primaria – via A. Tagliamonte, 113 tel.081.19.70. 65.70

Scuola secondaria di I. grado – via A. Tagliamonte, 106 tel. 081.738.32.32

Codice Ministero NAIC82800R – Codice fiscale 80026760639 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF94YD

e-mail ordinaria: naic82800r@istruzione.it – indirizzo Pec: naic82800r@pec.istruzione.it sito internet: www.icsberlinguer.gov.it

Prot.n. 3765 del 13 .11.2018

ALBO - sito web

AVVISO PUBBLICO INTERNO

OGGETTO: Avviso Pubblico Interno per la selezione ed il reclutamento di **ESPERTI per la DOCENZA e TUTOR d' aula** interni all'istituzione scolastica per la realizzazione di percorsi formativi autorizzati nell'ambito del Progetto 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-421 **"Ridisegnando il Mondo"** - Avviso pubblico MIUR AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE (U) 3340 del 23.03.2017 per la realizzazione di progetti di potenziamento **delle Competenze di Cittadinanza Globale-** "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale " Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, Asse I – Istruzione - FSE, Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.5 "azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali "Sottoazione 10.2.5A – **CIG: ZB825A9F72 CUP: E64F18000280006**

Il Dirigente scolastico

VISTO l'avviso pubblico MIUR AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE (U) 0003340 del 23.03.2017 per la realizzazione di progetti per di **potenziamento delle competenze di Cittadinanza Globale** - "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale " Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, Asse I – Istruzione - FSE, Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.5 "azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali "Sottoazione 10.2.5A"

VISTA la delibera n.6 del Collegio dei docenti n.75 del 27.03.2017 e la delibera n.6 del Consiglio di istituto n. 76 del 28.03.2017 di partecipazione all'Avviso Pubblico MIUR AOODGEFID. Registro Ufficiale (U) 0003340 del 23.03.2017 per il potenziamento delle competenze di Cittadinanza Globale

VISTA la candidatura dell'IC 80. BERLINGUER n. 47166 Progetto PON "Ridisegnando il Mondo" Protocollo piattaforma SIF2020 n. 19150 del 14.06.2017

VISTA la nota MIUR prot. n. AOODGEFID 10014 del 20/04/2018 PON FSE progetti per il potenziamento delle Competenze di Cittadinanza Globale - "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale " Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, Asse I – Istruzione - FSE, Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.5 "azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali "Sottoazione 10.2.5A" - Avviso pubblico MIUR AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE (U) 0003340 del 23.03.2017 - **Approvazione e Pubblicazione graduatorie regionali delle proposte progettuali degli istituti scolastici**

VISTA la comunicazione del MIUR su Piattaforma SIF 2020 del 23.07.2018 - Avviso 3340 FSE Asse I Potenziamento delle competenze di Cittadinanza Globale– Beneficiario IC 80. BERLINGUER – Piano 47166 : **Autorizzazione Progetto**

VISTA l'acquisizione al bilancio del Dirigente scolastico della somma autorizzata di Euro 29.867,40 – Decreto dirigenziale Prot.n. 3510 del 24.10.2018
VISTO il D.l. 44/2001, art. 40 "Contratti di prestazione d'opera per l'arricchimento dell'offerta formativa"

VISTA la nota MIUR AOODGEFID Reg. Uff.34815 del 02.08.2017: chiarimenti relativi al conferimento degli incarichi con verifica preliminare in merito alla sussistenza di personale interno

VISTA la delibera n. 4 del Collegio dei docenti n. 90 del 25.10.2018: ricognizione ed accertamento dei profili professionali interni all'istituzione scolastica dalle cui risultanze è emersa la sussistenza delle risorse e competenze professionali richieste

VISTE le delibere degli OO.CC., delibera n.5 del Collegio dei docenti n.90 del 25.10.2018 e delibera n.5 del Consiglio di Istituto n.91 del 26.10.2018 : criteri di ammissibilità e criteri di valutazione per il reclutamento di risorse umane

CONSIDERATO che l'IC 80. BERLINGUER deve realizzare le attività del progetto di cui all'oggetto entro il 31.08.2019

VISTA l'articolazione della candidatura

Emana il seguente

AVVISO PUBBLICO INTERNO PER TITOLI COMPARATIVI

per la selezione ed il reclutamento di **ESPERTI per la DOCENZA e TUTOR d' Aula** interni all'istituzione scolastica per la realizzazione di percorsi formativi autorizzati nell'ambito del Progetto 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-421 **"Ridisegnando il Mondo"** - Avviso pubblico MIUR AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE (U) 3340 del 23.03.2017 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle **Competenze di Cittadinanza Globale**- "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale " Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, Asse I – Istruzione - FSE, Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.5 "azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali "Sottoazione 10.2.5A – **CIG: ZB825A9F72 CUP: E64F18000280006**

Codice identificativo Progetto	Tipologia di modulo	Titolo Modulo	ore	destinatari	n.Esperti Docenza	n. Tutor
10.2.5A-FSEPON-CA-2018-421	Educazione alimentare, cibo e territorio	Alimentazione...una scelta consapevole	30	Alunni scuola primaria	1	1
	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Yoga-junior	30	Alunni scuola primaria	1	1
	Educazione ambientale	L'arte del riciclo	30	Alunni scuola primaria	1	1
Codice identificativo Progetto	Tipologia di modulo	Titolo Modulo	ore	destinatari	n.Esperti	n.Tutor
10.2.5A-FSEPON-CA-2018-421	Educazione alimentare, cibo e territorio	Qualità, sicurezza ed ecosostenibilità agroalimentare: una sfida per il futuro	30	Alunni scuola secondaria	1	1
	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Uno sport per amico	30	Alunni scuola secondaria	1	1
	Educazione ambientale	L'ambiente nelle nostre mani	30	Alunni scuola secondaria	1	1
TOTALE Risorse umane da reclutare					6	6
Importo Autorizzato Progetto					29.867,40	

Art. 1 - Criteri di Ammissibilità

Ai sensi della delibera n.5 del Collegio dei docenti n.90 del 25.10.2018 e della delibera n.5 del Consiglio di Istituto n.91 del 26.10.2018 i criteri di ammissibilità all'Avviso Pubblico Interno per le figure professionali richieste sono :

- **Per il profilo professionale del Tutor d'Aula:** appartenenza allo stesso ordine di scuola, docente con contratto a tempo determinato e/o indeterminato, disponibilità a lavorare anche nei mesi estivi e nei fine settimana
- **Per il profilo professionale dell' Esperto per la docenza:** docente con contratto a tempo determinato e/o indeterminato, disponibilità a lavorare anche nei mesi estivi e nei fine settimana

Art. 2- Compiti dell'incarico di pertinenza

I compiti richiesti dall'incarico di pertinenza secondo le competenze professionali declinate dalla progettualità PON FSE Asse 1- Istruzione – 2014-2020 sono richiesti

A. Compiti di pertinenza del TUTOR d'Aula

- Partecipa agli incontri con il GOP propedeutici alla realizzazione delle attività progettuali
- Rappresenta il collegamento didattico e organizzativo con il docente Esperto
- Garantisce l'efficienza e la regolarità delle attività tutorate
- Rappresenta il collegamento con il coordinatore delle classi di provenienza degli alunni, al quale fornisce tutte le informazioni utili per la valutazione degli alunni e la ricaduta didattica delle attività svolte
- Presenta al DS una relazione finale sullo svolgimento e l'efficacia delle attività
- Collabora con l'esperto per la redazione della prova finale e l'allestimento della performance finale
- Cura l'inserimento dell'anagrafica degli alunni nella piattaforma on line di gestione dei progetti PON GPU 2014-2020
- Cura il registro delle presenze degli allievi ed il caricamento dei dati su piattaforma GPU 2014-2020
- Verifica e segnala in tempo reale al Dirigente scolastico se il numero scende di oltre un terzo dello standard previsto
- Mantiene i contatti con le famiglie degli alunni per tutte le problematiche inerenti la frequenza e lo svolgimento del percorso formativo
- Cura la predisposizione e la consegna dei materiali (fotocopie, libri, cancelleria, etc..)
- redige relazione finale sull'intervento svolto

B. Compiti di pertinenza dell' ESPERTO per la Docenza

- Partecipa agli incontri con il GOP propedeutici alla realizzazione delle attività progettuali
- predispone, in collaborazione con il Tutor ed il referente per la valutazione, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire

- elabora e fornisce ai corsisti dispense su argomenti trattati, schede di lavoro, materiali di approfondimento e quant'altro afferente alle finalità didattiche del progetto
- predispone alla fine di ogni modulo, in sinergia con il tutor ed il referente per la valutazione le verifiche previste per la valutazione delle conoscenze e delle competenze
- collabora con il Referente per la valutazione al bilancio delle competenze e alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi
- si impegna a consegnare specifiche relazioni sull'andamento dell'attività svolta e sui risultati fino a quel momento conseguiti
- si impegna ad inserire sulla piattaforma GPU tutto quanto richiesto (programmazione dell'intervento
- to, prove di verifica, materiali utilizzati, etc)
- redige relazione finale sull'intervento svolto

Art. 3 - Criteri di Valutazione per la selezione e il reclutamento delle Risorse Professionali

Ai sensi della delibera n.5 del Collegio dei docenti n.90 del 25.10.2018 e della delibera n.5 del Consiglio di Istituto n.91 del 26.10.2018 i Criteri di Valutazione per la selezione e il reclutamento delle Risorse Professionali sono i seguenti:

A. Criteri di Valutazione per la selezione e il reclutamento di Tutor d'Aula

	Titoli Valutabili	Punteggio	Punteggio Massimo
Titoli culturali	Diploma	5	5
	Laurea coerente con l'area di intervento	8	16
	Perfezionamento e/o Master di I. livello della durata di 1500 ore / 60 CFU	2	6
	Corsi di formazione attestati da Enti riconosciuti dal MIUR della durata minima di 25 ore coerenti con l'area di intervento	2	4
	Eipass/ ECDL 7 moduli	2	2
	Eipass Lim	4	4
	Esperienze di Tutor in progetti nell'ambito della Programmazione PON / POR	8	16
	Docenza in progetti di recupero e potenziamento delle competenze afferenti alle tematiche dei moduli previsti dal progetto	3	6
TOTALE PUNTEGGIO		_____ / 59	

B. Criteri di Valutazione per la selezione e il reclutamento di Esperti per la Docenza

	Titoli Valutabili	Punteggio	Punteggio Massimo
Titoli culturali	Laurea coerente con l'area di intervento	8	16
	Perfezionamento e/o Master di I. livello della durata di 1500 ore / 60 CFU	2	6
	Master di II. livello della durata di 1500 ore/60 CFU	3	3
	Corsi di formazione attestati da Enti riconosciuti dal MIUR della durata minima di 25 ore coerenti con l'area di intervento	2	4
	Eipass/ ECDL 7 moduli	2	2
	Eipass Lim	4	4
	Eipass Teacher	5	5
Esperienze professionali	Esperienze di esperto docente in progetti nell'ambito della Programmazione PON / POR	8	16
	Esperienze come altra figura di sistema in Progetti PON / POR	6	18
	Docenza in progetti di recupero e potenziamento dell'educazione ambientale, alimentare e motoria	3	6
Proposta progettuale		Punteggio Massimo	
La proposta progettuale dovrà essere ampiamente dettagliata, con l'indicazione di quanto segue: • Finalità, Obiettivi articolati in conoscenze, abilità e competenze • Esiti attesi, indicandone la diretta ricaduta sulle attività curricolari • pratiche di insegnamento: attraenti ed innovative, sostenute dalla ricerca e dall'implementazione di metodologie didattiche digitali e multimediali con conoscenza sicura della Piattaforma PON • trasferibilità nella pratica didattica quotidiana di metodologie e tecniche sperimentate l'intervento • strumenti, documenti ed ambienti virtuali (piattaforme didattiche, siti, etc..) • sistema di monitoraggio, verifica, valutazione e autovalutazione • <u>prodotto finale</u> coerente la finalità del macroprogetto e lo specifico percorso svolto		5	
TOTALE PUNTEGGIO		_____/ 85	

Art. 4 – Valutazione delle Candidature

La valutazione delle candidature sarà effettuata da una Commissione appositamente nominata. La graduatoria sarà pubblicata sul sito internet della Scuola www.icsberlinguer.it. La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati, che nel caso ne ravvisano gli estremi, potranno produrre reclamo entro 15 gg. dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria avrà valore definitivo. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione.

Articolo 5 - Attribuzione degli incarichi

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un sola istanza. A parità di punteggio l'incarico sarà affidato al candidato con minore età.

Articolo 6 - Compenso orario previsto

L'attività formativa sarà gestita a costi standardizzati secondo il Manuale di Gestione PON FSE 2014-2020. La figura professionale selezionata con il presente Avviso Pubblico Interno sarà pertanto corrisposta secondo il seguente compenso orario lordo omnicomprensivo:

Figura	Costo orario lordo omnicomprensivo
Tutor d'Aula	Euro 30,00
Esperto per la Docenza	Euro 70,00

La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e soltanto a seguito dell'effettiva acquisizione da parte di codesta Istituzione scolastica dell'importo assegnato.

Sul compenso spettante saranno applicati i contributi previdenziali ed assistenziali e le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

Le figure professionali selezionate saranno assunte con contratto di prestazione d'opera intellettuale con la retribuzione lorda oraria sopra indicata.

L'incarico avrà durata sino agli adempimenti finali richiesti.

Articolo 7 - Sede, Periodo e Modalità di Svolgimento delle Attività

Le attività si svolgeranno presso la sede della Scuola Primaria, sita in via Tagliamonte 113 e presso la sede della Scuola Secondaria di I. Grado, sita in via Tagliamonte 106. I percorsi formativi saranno attivati in orario extracurriculare **a partire dal mese di Gennaio 2018**.

Ciascuno modulo è strutturato per un totale di **n.30 ore** che saranno **articolate in n.10 lezioni** della durata di **3 ore ciascuna**.

Alla fine dei percorsi, coinvolgendo gli alunni partecipanti ed i genitori, è prevista una performance per rendicontare in termini sociali il percorso svolto di ampliamento dell'offerta formativa e la sua valenza educativa.

Articolo 8 - Modalità e termini di presentazione delle candidature

Gli interessati dovranno far pervenire, al Dirigente Scolastico dell' Istituto Comprensivo 80. BERLINGUER la seguente documentazione :

A. Istanza di partecipazione secondo il modello allegato al presente bando - **Modello A** - corredata da:

1. Curriculum vitae in formato europeo aggiornato e firmato
2. copia del documento di riconoscimento
3. copia del codice fiscale.

Si invitano i candidati ad indicare nell'istanza di candidatura e nel curriculum vitae l'indirizzo di posta elettronica istituzionale fornito dal sistema *istruzione.it* oppure un account gmail

B. Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative – **Modello B**

L'istanza dovrà essere presentata entro e non oltre le ore 12:00 del giorno **28/11/2018**, presso l'ufficio di segreteria sito in IV Traversa del Cassano 28 – 80145, *brevi manu*, in busta chiusa avente ad oggetto la dicitura: **"CANDIDATURA PON "COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE"**

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando.

Articolo 9 - Inammissibilità

Costituiscono motivi tassativi di esclusione:

1. la mancanza dei requisiti di ammissione di cui all'art. 1 del presente avviso
2. la trasmissione di candidatura in modalità differente da quanto prescritto nel presente avviso
3. le domande e i curriculum privi di firma e non in formato europeo
4. Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
5. Omissione anche di una sola firma leggibile sulla documentazione
6. Documento di identità scaduto o illeggibile

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo l'assegnazione dell'incarico, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 C.C. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Articolo 10 - Risoluzione Contratto

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del contratto, previa motivata esplicitazione formale:

- la non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando;
- la violazione degli obblighi contrattuali;
- la frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle conduzioni contrattuali;

- Il giudizio negativo espresso dal GOP a seguito di azioni di monitoraggio e di valutazione relativo al rendimento formativo riguardante le capacità di gestione del gruppo classe, l'efficacia della comunicazione, l'applicazione di pratiche metodologiche e didattiche innovative, puntuale rispetto delle fasi di programmazione e di verifiche definite di intesa con il tutor, puntuale rispetto dell'orario di lavoro;
- la soppressione dell'azione formativa per assenza del numero minimo di alunni previsto.

Articolo 11 - Responsabile del procedimento

Ai sensi dell'art. 31 comma 1 del D.Lgs 50/2016 e dell'art. 5 della legge 241/1990, viene nominato Responsabile Unico del Procedimento il Dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo 80 Berlinguer, Dott.ssa Giuditta De Rosa

Articolo 12 - Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Articolo 13 – Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet www.icsberlinguer.gov.it, nell'Albo on line di questa Istituzione scolastica e in Amministrazione trasparente.

ALLEGATI

Vengono allegati al presente AVVISO PUBBLICO IINTERNO:

- **Modello A:** istanza di partecipazione
- **Modello B:** Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative
- **Modello C:** schema di sintesi del Progetto ammesso al finanziamento

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Giuditta De Rosa



Modello A

"Istanza di partecipazione"

Al Dirigente scolastico dell'IC 80. BERLINGUER di Napoli

OGGETTO: ISTANZA DI PARTECIPAZIONE Avviso Pubblico Interno per la selezione ed il reclutamento di **ESPERTI per la DOCENZA e TUTOR d' aula** interni all'istituzione scolastica per la realizzazione di percorsi formativi autorizzati nell'ambito del Progetto 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-421 **"Ridisegnando il Mondo"** - Avviso pubblico MIUR AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE (U) 3340 del 23.03.2017 per la realizzazione di progetti di potenziamento **delle Competenze di Cittadinanza Globale-** "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale " Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, Asse I – Istruzione - FSE, Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.5 "azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali "Sottoazione 10.2.5A – CIG: ZB825A9F72 CUP: E64F18000280006

La/il sottoscritta/o Nome:..... Cognome:nato/a a(prov) il
...../...../.... CF Residente.a.....Prov. di
CAP..... Telefono fisso.....Telefono cellulare.....Mail istituzionale.....

CHIEDE

di partecipare alla selezione di cui all'oggetto per la seguente figura professionale richiesta dall'Avviso Pubblico:

indicare con una "x"	FIGURA PROFESSIONALE	TITOLO MODULO
☐	TUTOR D'AULA	
☐	ESPERTO PER LA DOCENZA	

A tal fine, ai sensi degli articoli 46 e 47 del DPR 28 dicembre 2000 n.445, consapevole delle sanzioni penali previste dall'articolo 76 del medesimo DPR 445/2000, per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci ivi indicate:

DICHIARA

1. di essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; 2. di godere dei diritti civili e politici; 3. di non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale; 4. di non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali; 5. essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 2

Data _____

firma _____

Modello B

Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative TUTOR D'AULA

Titoli culturali		Punti	Punt. max	Da compilare a cura del	
				candidato	Commissione
Diploma		5	5		
Laurea coerente con l'area di intervento		8	16		
Perfezionamento e/o Master di I. livello della durata di 1500 ore / 60 CFU		2	6		
Corsi di formazione attestati da Enti riconosciuti dal MIUR della durata minima di 25 ore coerenti con l'area di intervento		2	4		
Certificazioni informatiche					
Eipass/ ECDL 7 moduli		2	2		
Eipass Lim		4	4		
Esperienze professionali	Esperienze di TUTOR in progetti nell'ambito della programmazione PON /POR	8	16		
	Docenza in progetti di recupero e potenziamento delle competenze afferenti alle tematiche dei moduli oggetto del presente bando	3	6		
		Totale punteggio			
Totale punteggio		59		___/59	___/59

Modello B

Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative ESPERTO PER LA DOCENZA

Titoli culturali		Punti	Punt. max	Da compilare a cura del	
				candidato	Commissione
Laurea coerente con l'area di intervento		8	16		
Perfezionamento e/o Master di I. livello della durata di 1500 ore / 60 CFU		2	6		
Master di II. livello della durata di 1500 ore / 60 CFU		3	3		
Corsi di formazione attestati da Enti riconosciuti dal MIUR della durata minima di 25 ore coerenti con l'area di intervento		2	4		
Certificazioni informatiche					
Eipass/ ECDL 7 moduli		2	2		
Eipass Lim		4	4		
Eipass Teacher		5	5		
Esperienze professionali	Esperienze di Esperto docente in progetti nell'ambito della Programmazione PON/POR	8	16		
	Esperienze come altra figura di sistema in Progetti PON /POR	6	18		
	Docenza in progetti di recupero e potenziamento dell'educazione ambientale, alimentare e motoria	3	6		
Proposta progettuale		Punteggio massimo			
La proposta progettuale dovrà essere ampiamente dettagliata, con l'indicazione di quanto segue: Finalità, Obiettivi di apprendimento articolati in conoscenze, abilità e competenze .Esiti attesi, indicandone la diretta ricaduta sulle attività curricolari e pratiche di insegnamento attraenti ed innovative, sostenute dalla ricerca e dall'implementazione di metodologie didattiche digitali e multimediali con conoscenza sicura della Piattaforma PON GPU 2014-2020 e trasferibilità nella pratica didattica quotidiana di metodologie e tecniche sperimentate l'intervento.Strumenti, documenti ed ambienti virtuali (piattaforme didattiche, etc..).Sistema di monitoraggio, verifica, valutazione e autovalutazione. Prodotto finale coerente la finalità del macroprogetto e lo specifico percorso svolto		5			
Totale punteggio		85		___/85	___/85

MODELLO C

“Schema di Sintesi del progetto ammesso al finanziamento”

Progetto 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-421 “**Ridisegnando il Mondo**” - Avviso pubblico MIUR AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE (U) 3340 del 23.03.2017 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle **Competenze di Cittadinanza Globale**- “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “ Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020, Asse I – Istruzione - FSE, Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.5 “azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali ”Sottoazione 10.2.5A

Codice Progetto	10.2.5A-FSEPON-CA-2018-421
Titolo Progetto	<i>Ridisegnando il Mondo</i>
Macrofinalità educativa	Negli ultimi anni è maturata in modo sempre più evidente la consapevolezza che l'attuale modello di sviluppo è insostenibile e che stiamo vivendo al disopra delle capacità del pianeta di garantirci ciò che è necessario. I meccanismi di funzionamento insiti nell'economia globale e negli attuali modelli di sviluppo hanno contribuito a causare povertà, squilibri, migrazioni forzate, cambiamenti climatici, conflitti, ma anche nuovi equilibri internazionali imposti dalla crisi finanziaria, economica, sociale e politica in Europa. Alle trasformazioni di ordine sociale, culturale, economico ed ambientale legate alla globalizzazione, quindi, corrisponde una complessità e multidimensionalità del concetto stesso di cittadinanza, che non fa più riferimento esclusivamente alla partecipazione alla vita pubblica e all'appartenenza a uno Stato-Nazione, ma anche alla consapevolezza di essere cittadini globali di un mondo sempre più interdipendente, dove le scelte di ciascuno hanno ripercussioni a livello planetario. E' importante, quindi, rafforzare nei giovani discenti, le competenze di cittadinanza globale per orientarli al bene comune e a modelli di sviluppo sostenibile in ambito sociale, economico ed ambientale. Il progetto “Ridisegnando il mondo”, in linea con i punti di forza e debolezza del RAV, la legge 107/2015, con gli obiettivi del PON 2014-20 e con i target dell'agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile, si propone di sviluppare negli allievi un corretto stile di vita che garantisca benessere e che rispetti l'ambiente e le persone. Ciò al fine di contribuire a creare le condizioni per una crescita armonica, in cui i giovani possano essere protagonisti della diffusione dei valori di una cittadinanza attiva, che promuova la qualità del contesto sociale e ambientale, a livello locale e globale, lo sviluppo di un comportamento critico e propositivo, il rispetto per le diversità culturali e l'acquisizione delle competenze trasversali. Le finalità del progetto saranno perseguite attraverso l'utilizzo di metodologie laboratoriali, quali il role playing, il cooperative learning, lo studio di caso, l'intervista, la camminata di quartiere, e l'impiego delle TIC. Queste attività, focalizzate su sfide reali, favoriscono la sperimentazione, incoraggiano la capacità di pensare partendo da valori e convinzioni, incrementano l'autonomia, rinforzano il piacere per l'apprendimento reciproco, il lavoro in rete e la solidarietà. Si svilupperà anche la dimensione socio-affettiva, emozionale degli alunni, riconoscendone il ruolo e facilitandone il coinvolgimento critico e creativo, in un'ottica inclusiva. Attraverso i moduli del progetto “Ridisegnando il mondo” gli studenti conosceranno e comprenderanno alcune delle attuali problematiche legate all'ambiente, all'alimentazione, alla salute, in una dimensione locale, nazionale e globale, riconoscendone l'interconnessione. Essi valuteranno strategie per la tutela dell'ambiente, della salute propria ed altrui, valorizzando lo sport come vettore di benessere e di inclusività sociale, nel rispetto delle diversità.

MODULO

Tipologia di modulo	Titolo Modulo	ore	destinatari	Esperti	Tutor
Educazione alimentare, cibo e territorio	Alimentazione una scelta consapevole	30	Alunni scuola Primaria	1	1

Alla luce dell' 'allarmante' aumento del numero di giovani in sovrappeso o con problemi di obesità, il Miur suggerisce di 'disincentivare, nelle Scuole di ogni ordine e grado, la somministrazione di alimenti e bevande contenenti un elevato apporto totale di lipidi per porzione, grassi idrogenati, alto contenuto di sodio, nitrati o nitrati utilizzati come additivi, coloranti azoici, zuccheri semplici aggiunti e dolcificanti, elevato contenuto di sostanze nervine eccitanti' e di incentivare 'il consumo consapevole dei prodotti

ortofrutticoli'. La Scuola 'può fare molto, già dalle classi primarie per informare i bambini sulle conseguenze di poco, troppo o cattivo cibo per il raggiungimento e il mantenimento della Condizione di Benessere che non è da intendersi come mera assenza di patologie'. Tale modulo nasce quindi dalla necessità di avvicinare i ragazzi, fin da piccoli, al tema del mangiare sano, accompagnando i bambini in vari percorsi didattici che andranno a stimolare la scoperta dei cibi, dei sapori, degli odori e dei colori della frutta e delle verdure anche in riferimento al territorio di appartenenza. L'educazione alimentare può diventare un'opportunità per conoscere tutti gli aspetti del nostro territorio; il cibo, infatti, è un forte elemento di identità culturale e grande simbolo del patrimonio territoriale che appartiene a ogni luogo nelle sue tante declinazioni sociali, culturali e ambientali. Verrà utilizzata una didattica di tipo laboratoriale nel rispetto dei diversi tempi e stili di apprendimento incoraggiando un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida. Di fondamentale importanza per stimolare la motivazione sarà anche l'utilizzo di strumenti multimediali quali L.I.M. e software didattici. In particolare, le finalità del modulo in questione sono: • LA FOOD SECURITY, rafforzare la sicurezza alimentare per tutti gli esseri umani al fine di limitare gli sprechi; • LA FOOD SAFETY, diffondere l'idea di un'alimentazione sana, eliminando anche la cattiva alimentazione e le patologie da cibo inquinato o malsano, garantendo a tutti la sicurezza di poter consumare cibo sano per poter vivere bene e in salute; • DEBELLARE le nuove grandi patologie sociali caratteristiche della nostra epoca e correlate all'alimentazione - dall'obesità alle malattie cardiovascolari, dai tumori al diabete - valorizzando le azioni che permettono di prevenire e di curare tali pandemie; • EDUCARE ad un' adeguata alimentazione per favorire sani stili di vita, in particolare, alle categorie più deboli e più esposte; • VALORIZZARE la conoscenza delle "tradizioni alimentari" come espressioni culturali, di natura etica, sociale ed etnica.

Educazione alimentare, cibo e territorio	Qualità, sicurezza ed ecosostenibilità agroalimentare: una sfida per il futuro	30	Alunni scuola secondaria	1	1
---	---	-----------	---------------------------------	----------	----------

La finalità del modulo è quella di avvicinare gli studenti della scuola secondaria di primo grado ad una riflessione sull'alimentazione nel senso più ampio del termine, sia come benessere psico-fisico della persona, sia come sostenibilità ambientale ed etica ad essa collegati, con l'intento di far comprendere agli studenti i principi di una corretta alimentazione, stimolando piccoli cambiamenti delle abitudini alimentari e la consapevolezza degli aspetti più "nascosti" dell'alimentazione, quali gli equilibri mondiali e la sostenibilità ambientale del cibo. L'attività progettuale affronterà la tematica secondo due prospettive: a) una dimensione locale, nella quale gli allievi potranno conoscere la catena che collega gli alimenti alla terra e al lavoro necessario per produrli, le problematiche quantitative e qualitative connesse al mondo della produzione, della conservazione e della distribuzione dei prodotti, in modo da attivare in essi scelte alimentari consapevoli, nel rispetto delle tradizioni culturali e gastronomiche del proprio territorio; b) una dimensione globale, che si svilupperà con un approccio relativo alla sicurezza alimentare e alla tutela del consumatore contro la "pirateria" e i reati di contraffazione alimentare, considerando quale impatto abbiano i processi di produzione, trasformazione e distribuzione sull'ambiente, riconoscendo come valore i comportamenti "ecosostenibili" e socialmente responsabili delle aziende agroalimentari. Punto fondante del modulo è pertanto la conoscenza diretta del mondo agricolo attraverso contatti con aziende ortofrutticole e zootecniche, della filiera produttiva di un alimento e delle tecniche di trasformazione attraverso la visita ad aziende attive sul territorio, soprattutto di prodotti tipici. Possibili incontri con esperti dei Consorzi di tutela di tali prodotti sensibilizzeranno gli allievi alle problematiche relative all'informazione e alla tutela dei consumatori, contribuendo alla conoscenza dei potenziali fattori di rischio per la salute, che possono introdursi nei vari processi di produzione, trasformazione e distribuzione (food safety). La metodologia utilizzata per la realizzazione delle attività è quella di un coinvolgimento attivo degli alunni sollecitando in loro curiosità, voglia di capire, di modificarsi per migliorare, mantenendo costante il riferimento alla realtà. L'impiego di dispositivi didattici digitali (LIM, computer) sarà un valido supporto in alcuni momenti del percorso; inoltre lo svolgimento delle attività in piccoli gruppi consentirà un maggiore coinvolgimento spontaneo ed una efficacia più immediata in un'ottica di cooperative learning. Le finalità del modulo sono pertanto: promuovere stili di vita adeguati a produrre e/o mantenere sane abitudini alimentari; promuovere la conoscenza dei prodotti tipici regionali come alternativa all'omologazione dei sapori e come salvaguardia del territorio e della biodiversità; promuovere nello studente un processo di "auto-formazione assistita" coniugata attraverso la conoscenza e la comprensione delle interazioni tra Cibo - Salute - Agricoltura - Territorio - Consumi, per consentirgli di divenire soggetto di condivisione dei risultati raggiunti; promuovere un concetto di socialità complessiva del cibo, che partendo dalla sicurezza, incorpori aspetti valoriali relativi a sostenibilità, etica, legalità, intercultura, territorialità; creare una relazione tra mondo della scuola e mondo della produzione, finalizzata anche all'orientamento scolastico e/o lavorativo.

Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Yoga-junior	30	Alunni scuola Primaria	1	1
--	--------------------	-----------	-------------------------------	----------	----------

Negli ultimi anni il posto e il ruolo dell'individuo nella società sono radicalmente cambiati: i ritmi di vita sono accelerati, gli imperativi si sono moltiplicati e lo scopo di ognuno sembra essere di fare il massimo, spesso fino ai limiti della resistenza. Nella misura in cui la società viene travolta dal ritmo frenetico di una modernità innovatrice hanno fatto la loro comparsa nuovi mali chiamati eufemisticamente «malattie della civilizzazione»: dai semplici e passeggeri disturbi funzionali alle patologie talvolta gravi. Se gli adulti, attraverso l'esperienza, hanno avuto il tempo di abituarsi, in qualche modo, alle novità del mondo circostante, per i bambini le cose non stanno così perché sin da piccoli vengono sottoposti non a una o a due cause di stress e di disagio, ma a un numero sempre più crescente di disturbi che danno l'assalto alla loro personalità. Oggi i bambini e i ragazzi sono sempre più stressati ed il loro disagio si manifesta in "iperattività", nervosismo, insicurezza, paure, fobie e asocialità. Di grosso aiuto può essere per i bambini lo yoga che favorisce uno sviluppo "integrato" e armonico. Partendo dalla consapevolezza che lo sport rappresenta per i bambini e ragazzi un elemento fondamentale per una buona crescita non solo fisica, ma anche e soprattutto emotiva ed intellettuale, e che il suo compito è quello di favorire i processi di apprendimento, maturazione della personalità, socializzazione e crescita come soggetti attivi, responsabili ed equilibrati, Il modulo si articola in una serie di lezioni, tenute da un esperto in pratiche yoga per bambini, che permettano ai più piccoli di intraprendere un percorso di crescita per lo sviluppo delle proprie potenzialità e di una personalità equilibrata, autonoma e libera da condizionamenti. Le finalità del modulo propongono: 1. Stimolare lo sviluppo e

rafforzare la corretta e armoniosa strutturazione dello schema corporeo dei bambini per mezzo di proposte finalizzate ad ampliare l'auto-percezione e la consapevolezza corporea. 2. Offrire ai bambini un'esperienza corporea capace di accompagnarli nel processo di bilanciamento della loro naturale iperattività e di aiutarli a sviluppare e a dirigere la propria concentrazione. 3. Insegnare ai bambini una tecnica valida per la gestione dello stress emotivo tramite la pratica delle asana (posizione yoga), del pranayama (tecniche di respirazione) e di yoga nidra (tecnica di rilassamento profondo). 4. Promuovere e rafforzare il senso di appartenenza al gruppo nel rispetto di ogni singolo membro e del lavoro collettivo che si sta svolgendo.					
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Uno sport per amico	30	Alunni scuola secondaria	1	1
Le rilevazioni effettuate in questi anni indicano come siano rilevanti nella popolazione giovanile dei paesi industrializzati i problemi legati alla pratica di stili di vita poco sani. Le cattive abitudini alimentari e l'attrattiva di attività sedentarie come la TV o i videogiochi hanno un peso sempre più incisivo nello sviluppo di bambini ed adolescenti. E' quindi fondamentale incentivare corrette abitudini (se già presenti), ma, soprattutto, "convertire" al movimento i ragazzi in condizioni di sovrappeso/obesità che, se presenti in età evolutiva, tendono a persistere in età adulta e sono uno dei fattori di rischio accertati per lo sviluppo di diverse patologie. Il modulo è finalizzato a promuovere negli allievi sia la consapevolezza della propria corporeità e dei benefici indotti dalla pratica motoria sistematica su tutte le funzioni della persona (motorie, affettive, sociali, cognitive) che l'attenzione ai valori nutrizionali ed energetico degli alimenti, al fine di acquisire e consolidare corrette abitudini per la tutela della salute. Le competenze acquisite in questi ambiti serviranno a ciascun allievo a collocare la pratica sistematica di attività motorie e sportive in un personale quadro di valori, associando il movimento ad una corretta alimentazione e ad una fruizione dinamica del proprio tempo libero, in un'ottica di life long learning. Durante il modulo saranno organizzate situazioni di apprendimento volte a facilitare esperienze, scoperte, prese di coscienza e abilità nuove, individuali e collettive, che contribuiranno a rafforzare negli alunni l'idea di attività fisica come fattore indispensabile per una vita sana ed equilibrata. Essi saranno incentivati a saper sfruttare le risorse del territorio e a creare occasioni "di movimento" nelle aree verdi della propria città. L'ampliamento delle esperienze motorie dell'alunno verrà favorito dai collegamenti e dalle sinergie che la scuola concretizzerà con i soggetti esterni per realizzare attività complementari di avviamento alla pratica ludico-sportiva, riconosciuta tra l'altro, quale importante veicolo di inclusione sociale, di prevenzione e di contrasto al disagio giovanile. Le finalità del modulo sono pertanto: 1) promuovere l'acquisizione di un corretto stile di vita, funzionale allo sviluppo e al mantenimento dell'equilibrio psico-fisico dell'individuo; 2) migliorare la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona (star bene); 3) promuovere la consapevolezza delle opportunità offerte dal gioco e dallo sport per lo sviluppo di abilità prosociali (relazionarsi positivamente con gli altri); 4) acquisire il valore delle regole e riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile.					
Educazione ambientale	L' arte del riciclo	30	Alunni scuola Primaria	1	1
Il modulo si propone di fornire conoscenze, strumenti, abilità e competenze per mettere gli alunni in condizioni di acquisire una sensibilità che li porti alla consapevolezza ed al rispetto dell'ambiente e delle sue risorse, per il raggiungimento di una maggiore coscienza del disagio ecologico che viene aggravato da un rapporto superficiale tra l'uomo e l'ambiente. Nel concreto, obiettivo primario del progetto è quello di inquadrare innanzitutto le problematiche legate allo smaltimento dei rifiuti in termini generali, agli effetti disastrosi dell' inquinamento ambientale ed alla scarsa sensibilità che c'è oggi su questo tema, per poi puntare l'attenzione sulle possibilità di ridurre la produzione di rifiuti, anche attraverso il riutilizzo dei materiali per la costruzione di manufatti e sull'importanza di effettuare una corretta raccolta differenziata. Il progetto partirà con un incontro teorico per spiegare l'importanza del riciclo e la ricaduta positiva che potrebbe avere un comportamento ecologicamente corretto sul territorio di appartenenza. E' prevista, inoltre, una visita ad un impianto di riciclaggio presente sul territorio di Napoli per permettere ai bambini di capire meglio di cosa si tratti. Gran parte del modulo, tuttavia, verrà realizzato in un contesto di didattica laboratoriale, il più adatto per promuovere e sviluppare competenze, proponendo attività divertenti e interattive, nel rispetto dei diversi stili cognitivi degli allievi. Gli spazi utilizzati saranno il laboratorio multimediale, dove grazie all' uso della L.I.M. e con l'ausilio di giochi didattici gratuiti ed interattivi gli alunni apprenderanno in maniera attiva i principi base del riciclaggio. Inoltre, negli edifici dell'I.C. è in allestimento il "Fab-Lab", dedicato esclusivamente alla manualità e all'artigianalità, nel quale i bambini capiranno che ogni oggetto può rinascere proprio in fase di dismissione, vivere una "seconda vita", una nuova possibilità. Ogni bambino diventerà, in tal modo, protagonista di un ciclo di riuso ecologico utilizzando i materiali di scarto e le loro potenzialità per creare con le proprie mani oggetti utili e nuovi giochi: nuova vita a giornali, carta riciclata, bottiglie di plastica, da trasformare in piatti, portaoggetti, ciotole e bigiotteria; nuove opportunità per tessuti di scarto, da tramutare in accessori moda e per la casa. Nello specifico le finalità del modulo sono: • coinvolgere e responsabilizzare i bambini sui problemi che riguardano l'ambiente, con attenzione particolare alla raccolta differenziata, sviluppare una nuova coscienza ecosostenibile, attenta alle questioni che riguardano la gestione dei rifiuti e allo spreco delle risorse ambientali • supportare la nuova cultura ecosostenibile rendendo gli studenti portavoce di una nuova mentalità orientata al rispetto dell'ambiente.					
Educazione ambientale	L'ambiente nelle nostre mani	30	Alunni scuola secondaria	1	1
Il modulo proposto si prefigge lo scopo di condurre gli alunni ad acquisire piena consapevolezza dei cambiamenti climatici e delle minacce ambientali senza precedenti per il nostro pianeta, partendo dalla conoscenza del proprio territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile (cattiva gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, alterazione degli ecosistemi...). Il progetto, avente come destinatari gli alunni della scuola secondaria di primo grado, si svilupperà lungo due direttrici: a) analisi e discussione delle questioni ambientali, con particolare riferimento alle problematiche legate al nostro territorio, alla cattiva gestione dello smaltimento dei rifiuti e all'impatto che questo ha sulla vivibilità dei centri urbani e sulla salute dei cittadini; b) progettazione, realizzazione e mantenimento di un giardino negli spazi aperti disponibili della scuola. Gli alunni saranno coinvolti nella scelta delle varietà di piante adatte alla semina, nello studio dei periodi, delle fasi e dei processi di mantenimento. Concimare adeguatamente il terreno, seguire con cura i singoli prodotti attendendo ai bisogni d'acqua, sono solo alcuni degli obiettivi che					

l'esperienza educativa si pone. Oltre alle competenze strettamente legate alla coltura, gli alunni saranno avvicinati ai temi della progettazione di spazi verdi, dell' "adozione del territorio", del prendersi cura del verde pubblico, dei principi di eco sostenibilità, degli strumenti pubblici di governo ambientale territoriale. Pertanto il modulo fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo, per lo sviluppo di competenze sociali e civiche. Durante la realizzazione del progetto sarà attuata una didattica laboratoriale ed impiegati dispositivi didattici digitali (LIM, computer), validi supporti in alcuni momenti del percorso. Si stimoleranno negli allievi processi intenzionali di cambiamento attraverso la metodologia del learning by doing. Le finalità del modulo sono pertanto: 1) conoscere l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità; 2) assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente; 3) prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo; 4) favorire la crescita di una mentalità ecologica; 5) incentivare lo sviluppo di competenze e contenuti necessari alle nuove professioni ambientali.