



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "80° BERLINGUER"

Sede legale e Segreteria: IV Traversa Cassano 28, 80144 Napoli – tel./fax 081.737.40.39

Presidenza: via Antonio Tagliamonte 106, 80144 Napoli – tel./fax 081.738.32.32

Scuola Infanzia – IV Traversa del Cassano, 28 tel.081.737.40.39 - Scuola Primaria – via A. Tagliamonte, 113 tel.081.19.70. 65.70

Scuola secondaria di I. grado – via A. Tagliamonte, 106 tel. 081.738.32.32

Codice Ministero NAIC82800R – Codice fiscale 80026760639 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF94YD

e-mail ordinaria: naic82800r@istruzione.it – indirizzo Pec: naic82800r@pec.istruzione.it sito internet: www.icsberlinguer.gov.it

Prot.n. 2834 del 03.10.2019

ALBO - sito web

AVVISO PUBBLICO INTERNO

OGGETTO: Avviso Pubblico Interno per la selezione ed il reclutamento di TUTOR d' Aula interni all'istituzione scolastica per la realizzazione di percorsi formativi autorizzati nell'ambito del Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-30 "Le competenze chi@ve nella società della conoscenza" – scuola del 1. Ciclo a.s. 2019/2020 - CUP: E68H18000520007 - PON " Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 FSE Asse 1– Istruzione – Fondo Sociale Europeo - Obiettivo Specifico 10.2. "Miglioramento delle competenze di base degli allievi", Azione 10.2.2 "Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al 1. e 2. Ciclo" 2. Edizione – Avviso pubblico MIUR prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa.

Il Dirigente scolastico

VISTO il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440 e ss.mm.ii., concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm.ii.;

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241 e ss.mm.ii. recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";

VISTA la Legge 15 marzo 1997, n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa",

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, "Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'Art.21, della Legge 15 marzo 1997, n. 59";

VISTO l'art. 26 c. 3 della Legge 23 dicembre 1999, n. 488 "Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato" (Legge finanziaria 2000) e ss.mm.ii.;

VISTO il D.Lgs 30 marzo 2001, n. 165 e ss.mm.ii. recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche";

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTO il D.Lgs 25 maggio 2016, n. 97 recante “Revisione e semplificazione delle disposizioni in materia di prevenzione della corruzione, pubblicità e trasparenza, correttivo della legge 6 novembre 2012, n. 190 e del decreto legislativo 14 marzo 2013, n.33, ai sensi dell'articolo 7 della legge 7 agosto 2015, n.124, in materia di riorganizzazione delle amministrazioni pubbliche”;

VISTO il D.Lgs 18 aprile 2016 n. 50 recante “Attuazione delle direttive 2014/23/UE, 2014/24/UE e 2014/25/UE sull'aggiudicazione dei contratti di concessione, sugli appalti pubblici e sulle procedure d'appalto degli enti erogatori nei settori dell'acqua, dell'energia, dei trasporti e dei servizi postali, nonché per il riordino della disciplina vigente in materia di contratti pubblici relativi a lavori, servizi e forniture”;

VISTO in particolare l'art. 32, comma 2, del D.Lgs. 50/2016;

VISTO in particolare, l'art. 36, comma 2, lettera a) del D.Lgs. 50/2016;

VISTO l'art. 45, comma 2, lett. a) del D.L. 129/2018, il quale prevede che «Al Consiglio d'Istituto spettano le deliberazioni relative alla determinazione, nei limiti stabiliti dalla normativa vigente in materia, dei criteri e dei limiti per lo svolgimento, da parte del dirigente scolastico, delle seguenti attività negoziali: a) affidamenti di lavori, servizi e forniture, secondo quanto disposto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50 e dalle relative previsioni di attuazione, di importo superiore a 10.000,00 euro»;

VISTI gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni ai sensi del Codice della trasparenza (D.Lgs. 33/2013) emanato in attuazione di quanto previsto dalla legge anticorruzione (L. 190/2012);

VISTO l'Avviso Pubblico MIUR AOODGEFID. Registro Ufficiale (U) 004396 del 09.03.2018 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa a supporto dell'offerta formativa — 2. Edizione - PON “ Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 FSE Asse I Istruzione — Fondo Sociale Europeo - Obiettivo Specifico 10.2. “Miglioramento delle competenze di base degli allievi”, Azione 10.2.1 “ Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia” e Azione 10.2.2 “ Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al 1. e 2. Ciclo”- 2. Edizione;

VISTA la delibera n.13 del Collegio dei docenti n.84 del 04.04.2018 di partecipazione all'Avviso Pubblico MIUR AOODGEFID. Registro Ufficiale (U) 004396 del 09.03.2018 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa a supporto dell' OF — scuola del 1. Ciclo;

VISTA la delibera n.11 del Consiglio di Istituto n.86 del 04.04.2018 di partecipazione all'Avviso Pubblico MIUR AOODGEFID. Registro Ufficiale (U) 004396 del 09.03.2018 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa a supporto dell'OF — scuola del 1. Ciclo;

VISTA la candidatura dell'IC 80. BERLINGUER n. 1013651 del 20.04.2018 Protocollo MIUR 16099 del 02.06.2018 — SIF2020;

VISTA la nota MIUR prot. n. AOODGEFID 13404 del 02/05/2019 — PON Competenze di base - Avviso Pubblico MIUR AOODGEFID. Registro Ufficiale (U) 004396 del 09.03.2019 — **Approvazione e Pubblicazione graduatorie provvisorie dei progetti**;

VISTA la nota MIUR prot. n. AOODGEFID 18425 del 05/06/2019 — PON Competenze di base - Avviso Pubblico MIUR AOODGEFID. Registro Ufficiale (U) 004396 del 09.03.2019 — **Pubblicazione graduatorie definitive regionali**;

VISTA la nota MIUR prot. n. AOODGEFID-22702 del 01.07.2019 - Avviso Pubblico MIUR prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa- 2.Edizione — **Autorizzazione Progetto**;

VISTO il decreto di acquisizione al bilancio del Dirigente scolastico Prot.n.2051 del 03.09.2019 della somma autorizzata di Euro 44.905,20;

VISTO il Programma Annuale e relativo capitolo di acquisizione in bilancio;

VISTA la nota MIUR AOODGEFID Reg. Uff.34815 del 02.08.2017: chiarimenti relativi al conferimento degli incarichi con verifica preliminare in merito alla sussistenza di personale interno;

VISTA la delibera n. 9 del Collegio dei docenti n. 2 del 16.09.2019: ricognizione ed accertamento dei profili professionali interni all'istituzione scolastica dalle cui risultanze è emersa **la sussistenza delle risorse e competenze professionali** richiesti per i moduli oggetto del Progetto;

VISTE le delibere degli OO.CC., delibera n. 10 del Collegio dei docenti n.2 del 16.09.2019 e delibera n.4 del Consiglio di Istituto n.2 del 25.09.2019: **criteri di ammissibilità e criteri di valutazione per il reclutamento di risorse umane**;

VISTA la **DETERMINA** Dirigenziale Prot.669 del 25.09.2019 di avvio delle Procedure di selezione e reclutamento delle risorse umane per la realizzazione di percorsi formativi autorizzati nell'ambito del Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-30 “Le competenze chi@ve nella società della conoscenza”;

VISTO il RAV, il PTOF e il PDM;

CONSIDERATO che l'IC 80. BERLINGUER deve realizzare le attività del progetto di cui all'oggetto entro il 30.09.2021 come da lettera di autorizzazione MIUR prot. n. AOODGEFID-22702 del 01.07.2019

Emana il seguente

AVVISO PUBBLICO INTERNO PER TITOLI COMPARATIVI

per la selezione ed il reclutamento di **TUTOR d' Aula interni** all'istituzione scolastica per la realizzazione dei seguenti percorsi formativi autorizzati nell'ambito del **Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-30 "Le competenze chi@ve nella società della conoscenza"** — scuola del 1. Ciclo a.s. 2019/2020 - **CUP: E68H18000520007** - PON " Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 FSE Asse 1— Istruzione — Fondo Sociale Europeo - Obiettivo Specifico 10.2. "Miglioramento delle competenze di base degli allievi", Azione 10.2.2 "Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al 1. e 2. Ciclo" 2. Edizione:

Codice identificativo Progetto	Tipologia di modulo	Titolo Modulo	ore	destinatari	n. Tutor richiesti
10.2.2A-FSEPON-CA-2019-30	Lingua Madre	La Magia del racconto 2. Edizione	30	Alunni scuola primaria	1
	Lingua Madre	Le parole crescono in me	30	Alunni scuola primaria	1
	Matematica	Piccolo Einstein	30	Alunni scuola primaria	1
	Lingua Inglese	English Planet	30	Alunni scuola primaria	1
Codice identificativo Progetto	Tipologia di modulo	Titolo Modulo	ore	destinatari	n.Tutor richiesti
10.2.2A-FSEPON-CA-2019-30	Lingua Madre	Il successo in ITALIANO.....una meta	30	Alunni scuola secondaria	1
	Lingua Madre	Italiano.....in gioco	30	Alunni scuola secondaria	1
	Matematica	La bottega del Matematico	30	Alunni scuola secondaria	1
	Scienze	Pianete, Stelle, Galassie....dalla Terra ai confini dell'Universo	30	Alunni scuola secondaria	1
	Lingua Inglese	Master your English	30	Alunni scuola secondaria	1
TOTALE Risorse umane da reclutare					9
Importo Autorizzato Progetto: 44.905,20					

Art. 1 - Criteri di Ammissibilità

Ai sensi della delibera n. 10 del Collegio dei docenti n.2 del 16.09.2019 e della delibera n.4 del Consiglio di Istituto n.2 del 25.09.2019 i criteri di ammissibilità al presente Avviso Pubblico Interno per la selezione ed il reclutamento di **TUTOR d'Aula** sono i seguenti:

- appartenenza allo stesso ordine di scuola;
- docente con contratto a tempo determinato e/o indeterminato;
- disponibilità a lavorare due volte alla settimana.

Art. 2- Compiti dell'incarico di pertinenza

I compiti richiesti dall'incarico di pertinenza secondo le competenze professionali declinate dalla progettualità PON FSE Asse 1- Istruzione – 2014-2020 sono i seguenti:

Compiti di pertinenza del TUTOR d'Aula

- Partecipa agli incontri con il GOP propedeutici alla realizzazione delle attività progettuali;
- Rappresenta il collegamento didattico e organizzativo con il docente Esperto;
- Garantisce l'efficienza e la regolarità delle attività tutorate;
- Rappresenta il collegamento con il coordinatore delle classi di provenienza degli alunni, al quale fornisce tutte le informazioni utili per la valutazione degli alunni e la ricaduta didattica sul curriculum delle attività svolte;
- Presenta al DS una relazione finale sullo svolgimento e l'efficacia delle attività;
- Collabora con l'esperto per la redazione della prova finale e l'allestimento della performance finale;
- Cura l'inserimento dell'anagrafica degli alunni nella piattaforma on line di gestione dei progetti PON GPU 2014-2020;
- Cura il registro delle presenze degli allievi ed il caricamento dei dati su piattaforma GPU 2014-2020;
- Verifica e segnala in tempo reale al Dirigente scolastico se il numero scende di oltre un terzo dello standard previsto;
- Mantiene i contatti con le famiglie degli alunni per tutte le problematiche inerenti la frequenza e lo svolgimento del percorso formativo;
- Cura la predisposizione e la consegna dei materiali (fotocopie, libri, cancelleria, etc..) necessari allo svolgimento delle attività progettuali;
- redige relazione finale sull'intervento svolto;

Art. 3 - Criteri di Valutazione per la selezione e il reclutamento delle Risorse Professionali

Ai sensi della delibera n. 10 del Collegio dei docenti n.2 del 16.09.2019 e della delibera n.4 del Consiglio di Istituto n.2 del 25.09.2019 i criteri di Valutazione per la selezione e il reclutamento di **TUTOR d'Aula** sono i seguenti:

	Titoli Valutabili	Punteggio	Punteggio Massimo
Titoli culturali	Diploma	5	5
	Laurea coerente con l'area di intervento	8	8
	Perfezionamento e/o Master di I. livello della durata di 1500 ore / 60 CFU	2	6
	Corsi di formazione attestati da Enti riconosciuti dal MIUR della durata minima di 25 ore coerenti con l'area di intervento	2	4
Certificazioni	Eipass/ ECDL 7 moduli	2	2
	Eipass Lim	4	4
Esperienze lavorative	Esperienze di Tutor d'Aula in progetti nell'ambito della Programmazione PON / POR	8	16
	Docenza in progetti di recupero e potenziamento delle competenze afferenti alla tipologia dei moduli previsti dal progetto	3	6
TOTALE PUNTEGGIO		_____ / 51	

Art. 4 – Valutazione delle Candidature

La valutazione delle candidature sarà effettuata da una Commissione appositamente nominata. La graduatoria sarà pubblicata sul sito internet della Scuola, www.icsberlinguer.edu.it. La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati, che nel caso ne ravvisano gli estremi, potranno produrre reclamo entro 15 gg. dalla pubblicazione della stessa. Trascorso tale termine, la graduatoria avrà valore definitivo. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione.

Articolo 5 - Attribuzione degli incarichi

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un sola istanza. A parità di punteggio l'incarico sarà affidato al candidato con minore età.

Articolo 6 - Compenso orario previsto

L'attività formativa sarà gestita a costi standard secondo il Manuale di Gestione PON FSE 2014-2020. La figura professionale selezionata con il presente Avviso Pubblico Interno sarà pertanto corrisposta secondo il seguente compenso orario lordo onnicomprensivo:

Figura professionale	Costo orario lordo onnicomprensivo
Tutor d'Aula	Euro 30,00

La liquidazione del compenso previsto sarà erogato a conclusione delle attività svolte e soltanto a seguito dell'effettiva acquisizione da parte di codesta Istituzione scolastica dei Fondi comunitari PON FSE assegnati.

Sul compenso spettante saranno applicati i contributi previdenziali ed assistenziali e le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

Le figure professionali selezionate saranno assunte con contratto di prestazione d'opera intellettuale con la retribuzione lorda oraria sopra indicata.

L'incarico avrà durata sino agli adempimenti finali richiesti.

Articolo 7 - Sede, Periodo e Modalità di Svolgimento delle Attività

Le attività si svolgeranno presso la sede della Scuola Primaria, sita in via Tagliamonte 113, Napoli e presso la sede della Scuola Secondaria di I. Grado, sita in via Tagliamonte 106, Napoli. I percorsi formativi saranno attivati in orario extracurriculare **a partire dal mese di Novembre 2019**.

Ciascuno modulo è strutturato per un totale di **n.30 ore**, che saranno **articolate in n.10 lezioni** della durata di **3 ore ciascuna, con cadenza bisettimanale**.

Alla fine dei percorsi, coinvolgendo gli alunni partecipanti ed i genitori, è prevista una performance finale al fine di rendicontare in termini sociali il percorso svolto di ampliamento dell'offerta formativa, la sua valenza educativa e l'impatto sul curriculum.

Articolo 8 - Modalità e termini di presentazione delle candidature

Gli interessati dovranno far pervenire al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo 80. BERLINGUER la seguente documentazione:

- **Modello A: istanza di partecipazione** allegata al presente Avviso pubblico interno, corredata da Curriculum vitae in formato europeo aggiornato, da una copia del documento di riconoscimento e da una copia del codice fiscale;
- **Modello B: scheda di autovalutazione** dei titoli e delle esperienze lavorative.

La domanda dovrà pervenire entro e non oltre le ore 10:00 del giorno 18/10/2019.

L'istanza di candidatura dovrà essere presentata *brevi manu* in busta chiusa, avente ad oggetto la dicitura: "CANDIDATURA TUTOR - Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-30 "Le competenze chi@ve nella società della conoscenza", presso l'ufficio di segreteria, sito in IV Traversa del Cassano 28 – 80145, Napoli. Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del presente Avviso Pubblico Interno.

Articolo 9 - Inammissibilità

Costituiscono motivi tassativi di esclusione:

1. la mancanza dei requisiti di ammissione di cui all'art. 1 del presente avviso pubblico interno;
2. la trasmissione di candidatura in modalità differente da quanto prescritto nel presente avviso pubblico interno;
3. le domande e i curriculum privi di firma e non in formato europeo;
4. curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/2000 e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
5. omissione anche di una sola firma leggibile sulla documentazione;
6. documento di identità scaduto o illeggibile.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione ai sensi dell'art. 75 dello stesso D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo l'assegnazione dell'incarico, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 del codice civile. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione dell'istanza di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Articolo 10 - Risoluzione Contratto

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del contratto, previa motivata esplicitazione formale:

- la non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione all' avviso pubblico interno;
- la violazione degli obblighi contrattuali;
- la frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle conduzioni contrattuali;
- il giudizio negativo espresso dal GOP a seguito di azioni di monitoraggio e di valutazione relative al rendimento formativo riguardante le capacità di gestione del gruppo classe, l'efficacia della comunicazione, l'applicazione di pratiche metodologiche e didattiche innovative, il puntuale rispetto delle fasi di programmazione e di verifiche definite di intesa con l' Esperto per la docenza, il puntuale rispetto dell'orario di lavoro;
- la soppressione dell'azione formativa per assenza del numero minimo di alunni previsto.

Articolo 11 - Responsabile del procedimento

Ai sensi dell'art. 31 comma 1 del D.Lgs 50/2016 e dell'art. 5 della legge 241/1990, il Responsabile Unico del Procedimento è il Dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo 80 Berlinguer, Dott.ssa Teresa Cirillo.

Articolo 12- Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti della legislazione vigente in materia di tutela della Privacy ex art.13 del D.Lgs 196/2003 e del nuovo Regolamento Europeo sulla protezione dei dati – Regolamento UE/2016/679 - i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi esclusivamente all'espletamento della procedura selettiva.

Articolo 13– Pubblicità

Ai sensi degli obblighi di informativa, trasparenza e pubblicità previsti dal D.Lgs 33/2013 il presente Avviso Pubblico Interno è pubblicato sul sito web istituzionale dell' IC 80. Berlinguer www.icsberlinguer.edu.it , nell' "Albo on line", nella sezione " Avvisi" e nella sezione dedicata "PON FSE 2014-2020".

Articolo 14– Allegati all' Avviso Pubblico Interno

Il presente Avviso pubblico interno viene corredato dai seguenti allegati utili alla presentazione dell'istanza di partecipazione e alla fruizione delle macrofinalità e delle attività contemplate nella fase di progettazione dei singoli moduli :

- **Modello A:** istanza di partecipazione;
- **Modello B:** scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative;
- **Modello C:** schema di sintesi del Progetto ammesso al finanziamento;



Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Teresa Cirillo

Modello A

“Istanza di partecipazione”

Al Dirigente scolastico dell'IC 80. BERLINGUER di Napoli

OGGETTO: ISTANZA DI PARTECIPAZIONE all' Avviso Pubblico Interno per la selezione ed il reclutamento di **TUTOR d' Aula interni** all'istituzione scolastica per la realizzazione di percorsi formativi autorizzati nell'ambito del **Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-30 “Le competenze chi@ve nella società della conoscenza”** — scuola del 1. Ciclo a.s. 2019/2020 - **CUP: E68H18000520007** - PON “ Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 FSE Asse 1— Istruzione — Fondo Sociale Europeo - Obiettivo Specifico 10.2. “Miglioramento delle competenze di base degli allievi”, Azione 10.2.2 “ Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al 1. e 2. Ciclo” 2. Edizione — Avviso pubblico MIUR prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa.

La/il sottoscritta/o Nome:..... Cognome:nata/o a(prov)
il/...../.... CF Residente a:Prov.....
CAP..... Tel. fisso.....Tel. cellulare..... Mail.....

CHIEDE

di partecipare alla selezione di cui all'oggetto per il seguente modulo declinato nell'Avviso Pubblico Interno:

FIGURA PROFESSIONALE	TITOLO MODULO
TUTOR D'AULA	

A tal fine, ai sensi degli articoli 46 e 47 del DPR 28 dicembre 2000 n.445, consapevole delle sanzioni penali previste dall'articolo 76 del medesimo DPR 445/2000, per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci ivi indicate:

DICHIARA

1. di essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; 2. di godere dei diritti civili e politici; 3. di non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale; 4. di non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali; 5. di essere in possesso dei requisiti di ammissibilità previsti dall'art.2 del presente Avviso Pubblico Interno.

Data _____

firma _____

Modello B

Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative **TUTOR D'AULA**

Titoli culturali		Punti	Punt. max	Da compilare a cura del	
				candidato	Commissione
Diploma		5	5		
Laurea coerente con l'area di intervento		8	8		
Perfezionamento e/o Master di I. livello della durata di 1500 ore / 60 CFU		2	6		
Corsi di formazione attestati da Enti riconosciuti dal MIUR della durata minima di 25 ore coerenti con l'area di intervento		2	4		
Certificazioni informatiche					
Eipass/ ECDL 7 moduli		2	2		
Eipass Lim		4	4		
Esperienze professionali	Esperienze di TUTOR in progetti nell'ambito della programmazione PON /POR	8	16		
	Docenza in progetti di recupero e potenziamento delle competenze afferenti alla tipologia dei moduli previsti dal progetto.	3	6		
		Totale punteggio			
Totale punteggio		51		___/51	___/51

Firma

MODELLO C

“Schema di Sintesi del progetto ammesso al finanziamento”

Codice Progetto	10.2.2A FSEPON-CA-2019-30
Titolo Progetto	Le competenze chi@ve nella società della conoscenza
Macrofinalità educativa	L'odierna società complessa e globalizzata pone sempre più la scuola di fronte ad una sfida ormai paradigmatica ovvero fornire allo studente cittadino un'ampia gamma di competenze chiave affinché egli possa adattarsi in maniera consapevole e responsabile ancorché in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forte interconnessione. L'istruzione nel suo duplice ruolo sociale ed economico è un elemento determinante per assicurare che i cittadini europei acquisiscano le competenze chiave necessarie per adattarsi con flessibilità a siffatti scenari. Gli interventi formativi ivi pianificati sono finalizzati al rafforzamento degli apprendimenti e delle competenze di base quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, rispondendo alle diverse esigenze degli alunni, assicurando la parità e l'accesso a quei gruppi che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative.

MODULO

Tipologia di modulo	Titolo Modulo	ore	destinatari	TUTOR
Lingua madre	Lingua...Madre Magica 2. Edizione	30	Alunni scuola Primaria	1

La finalità educativa del modulo è lo sviluppo della competenza linguistica in lingua madre in tutti i suoi aspetti linguistici e comunicativi attraverso il racconto. Le fiabe, le favole, i racconti sono un genere narrativo che permette ai bambini di esprimere la propria vita interiore, le proprie emozioni, i sentimenti, la fantasia e di utilizzare la lingua nella sua funzione immaginativa per creare un mondo proprio, attraverso il gioco della finzione e dell'invenzione fantastica. Attraverso la proposta di storie, racconti, fiabe e favole classiche si vuole sostenere l'ascolto, la capacità espressiva, la fantasia, la creatività, il piacere di condividere nel gruppo le esperienze con armonia. L'obiettivo risiede pertanto nel presentare la narrazione come processo creativo, un'occasione di esprimere se stesso, il proprio universo affettivo, le proprie opinioni. Creare spazi di dialogo, dove ognuno sia a suo agio, libero di esprimersi e comunicare sé stesso, in ogni modo possibile. Questo è fondamentale per lo sviluppo del bambino, anche come forma di prevenzione dei possibili disagi futuri: disturbi dell'apprendimento, bullismo, disturbi relazionali, disturbi alimentari, disturbi del sonno. Per stimolare il "piacere" del narrare, sia in forma verbale che scritto-grafica, grande importanza va attribuita alla creazione di contesti e di strumenti che possono facilitare il percorso. Proprio qui inizia il compito dell'insegnante/educatore/animatore che attraverso la narrazione può dare vita ad una speciale forma di accoglienza del bambino. Un'accoglienza che diventa reciproco arricchimento, crescita intellettuale ed emotiva, distensione dello spirito. Un'accoglienza che è un vero e proprio momento didattico, utile al bambino per imparare a conoscere le proprie emozioni e a padroneggiarle, in un clima di confronto anche interculturale. L'approccio metodologico sarà di tipo ludico e comunicativo. Si farà particolare uso del digital storytelling. Le attività previste saranno lettura e analisi del testo classico, interpretazione, scomposizione e ricomposizione del testo, scrittura di piccoli testi a partire da un'immagine e/o da un disegno realizzato dallo stesso bambino. Si privilegeranno strumenti e applicazioni didattico-digitali. La valutazione sarà ex ante, in itinere ed ex post al fine di monitorare l'andamento del progetto e rendicontare i risultati raggiunti rispetto ai livelli di partenza.

Lingua Madre	Le parole crescono in me	30	Alunni scuola Primaria	1	
In coerenza con le risultanze del RAV, del PDM e del PTOF di istituto il modulo ha come finalità principale lo sviluppo della competenza linguistico e comunicativa della Lingua Madre attraverso un approccio lessicale, perseguendo i seguenti obiettivi: arricchimento del vocabolario, miglioramento delle capacità espressive e comunicative attraverso la poesia, testi di canzoni e di libri scelti dal repertorio della letteratura classica per bambini, nonché da testi di uso quotidiano, letture da articoli tratte dalle rete per lo sviluppo e l'acquisizione di un lessico generale e specifico da parte di un'utenza contrassegnata da un bagaglio lessicale povero e talvolta inappropriato. Il modulo verrà realizzato secondo un approccio comunicativo- interculturale al fine di promuovere pur anche la dimensione culturale dei bambini ampliandola verso nuovi e più ampi orizzonti culturali. L'approccio metodologico sarà di tipo fortemente laboratoriale incentrato sulla didattica attiva e del fare nonché ludico e comunicativo e mediante l' utilizzo di app didattico-digitali al fine di innalzare il livello di motivazione e partecipazione dei bambini. La valutazione sarà espletata ex ante, in itinere ed ex post al fine di monitorare l'andamento del progetto in termini organizzativi e disciplinari e rendicontare i risultati raggiunti in termini di apprendimento e competenze rispetto a livelli iniziale.					
Matematica	Piccolo Einstein	30	Alunni scuola Primaria	1	
Il "sapere matematico" non può essere inteso soltanto dal punto di vista tecnico-operativo, ma come complessa attività del pensiero umano che spinge la persona ad esplorare sinergicamente gli spazi della realtà e dell'immaginazione, che induce a dedurre ipotesi, a verificarle e persino a smentirle laddove sfiora quello che appare essere un limite della matematica ma da sempre sua forma di eccellenza: la razionalità quale mediazione tra due tipologie di pensiero che caratterizzano la mente matematica: il Pensiero Convergente che fonda i propri costrutti sull'esperienza e il Pensiero Divergente che supera il confine del reale e lo rielabora all'interno della dimensione probabilistica, percettiva, intuitiva. Partendo da tale presupposto il modulo persegue le seguenti finalità ed obiettivi: Finalità: Innalzare i livelli dei risultati delle prove INVALSI in matematica – Incentivare il gusto per la matematica attraverso il gioco – Creare situazioni alternative per l'apprendimento e il potenziamento di capacità logiche – Sviluppare le capacità di analisi e di sintesi – Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi nell'ambito di contesti conosciuti e non; Competenze Chiave – Competenza matematica e di base in scienza e tecnologia – Competenza digitale – Imparare ad imparare; Obiettivi: – Consolidare e potenziare l'apprendimento della matematica attraverso percorsi alternativi ed accattivanti – Stimolare la curiosità, il gusto per la ricerca e l'abitudine a riflettere – Incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro. – Potenziare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi – Sviluppare l'apprendimento cooperativo – Utilizzare strategie, ragionamenti, percorsi mentali in situazioni nuove. – Sviluppare capacità di analisi e di sintesi. Ricadute attese sugli studenti – Sviluppo di un atteggiamento positivo verso la matematica vista come disciplina creativa – Miglioramento della comprensione dei concetti e dell'autonomia operativa – Capacità di inventare situazioni-problema da argomentare in modo corretto – Capacità di esporre le soluzioni e i procedimenti – Acquisizione del gusto di risolvere situazioni enigmatiche che richiedono intuizione e riflessione. – Capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali. La metodologia sarà legata alla pratica laboratoriale e al gioco didattico per suscitare l'interesse e la motivazione negli alunni.					
Lingua Inglese per gli allievi della scuola Primaria	English Planet	30	Alunni scuola Primaria	1	
Il modulo è finalizzato al potenziamento della competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese di livello A1, secondo i parametri previsti dall' European Common Framework for Languages ed in particolare di raggiungere i seguenti obiettivi educativi: sviluppo e miglioramento delle 4 abilità linguistiche di base – Reading, Speaking, Listening and Writing; sviluppo e potenziamento in particolare delle abilità orali (comprensione e produzione orale) mediante una didattica laboratoriale, l'utilizzo delle nuove tecnologie didattiche multimediali e in una dimensione sensoriale ed esperienziale, attingendo anche alle componenti espressive e creative dello studio di una lingua straniera. L'approccio metodologico è quello comunicativo-funzionale mirante ad esporre l'allievo alle funzioni comunicative della lingua. Determinante è il contesto ludico in cui si realizzerà l'apprendimento, finalizzato alla promozione di attività che simulino reali situazioni di comunicazione attraverso diverse tecniche quali il gioco, il pair-work, il chainwork, dialoghi, il roleplaying, il disegno, cartelloni, vignette, il canto, catene sonore, giochi linguistici, le drammatizzazioni, il mimo, la declamazione di filastrocche, rime, attività manipolative e operative, che coinvolgono l'alunno sul piano cognitivo, emotivo, affettivo e sociale, FINALITA' EDUCATIVE e OBIETTIVI GENERALI □ Arricchire il bagaglio culturale del bambino, ampliare gli orizzonti e favorire in lui una maggiore apertura che gli permetterà di comunicare agli altri ciò che pensa e sente. □ Acquisire la capacità di iniziare e continuare una corrispondenza con coetanei stranieri □ Pensare ai vantaggi futuri che la conoscenza di una lingua può portare sia nel campo dello studio che in quello del lavoro □ Favorire ampie opportunità strumentale in diverse situazioni di carattere pratico □ Avviare l'alunno alla comprensione di altre culture acquisendo un atteggiamento di rispetto e di interesse per gli altri popoli □ Formare un atteggiamento positivo nell'apprendimento della lingua straniera; □ Rendere cosciente che la lingua inglese è un ulteriore strumento di comunicazione; □ Fare acquisire abilità linguistiche per la ricezione e la produzione della lingua ad un livello A1.					

Lingua Madre	Il successo in ITALIANO.....una meta	30	Alunni scuola secondaria	1	
Il modulo si propone, sulla base di un'attenta analisi dei bisogni degli alunni della scuola secondaria di I. grado, sviluppare e migliorare le competenze linguistiche in lingua madre quale condizione indispensabile, come affermano le IN2012, per "la crescita dellapersona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio". In particolare l'itinerario formativo intende raggiungere i seguenti obiettivi formativi: sviluppo della competenza della lingua madre sia sul piano linguistico e comunicativo che argomentativo ed in particolare nella dimensione dell'abilità della scrittura e del parlato; sviluppo e arricchimento del bagaglio lessicale di alunni appartenenti ad un contesto territoriale svantaggiato; sviluppo della capacità di scrivere testi di vari tipo adeguati allo scopo e al destinatario per un'eventuale rappresentazione teatrale degli stessi; di scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici; sviluppo della competenza di utilizzo dei registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori; sviluppo della capacità di produzione di testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Il modulo sarà realizzato mediante una didattica laboratoriale, attiva ed inclusiva che farà largo uso di app didattico-digitali per il raggiungimento degli obiettivi di innalzamento del livello di competenza in lingua italiana e favorirà la riflessione sulla lingua quale fondamentale competenza metacognitiva che si estrinseca nella capacità di categorizzare, connettere, analizzare, indurre e dedurre.					
Lingua Madre	Italiano.....in gioco	30	Alunni scuola secondaria	1	
La società attuale offre a bambini e ragazzi innumerevoli stimoli culturali, soprattutto di carattere multimediale e tecnologico. La cultura dell'ascolto e della lettura sta cedendo il posto a quella dell'immagine per la concorrenza dei codici non alfabetici, specialmente visivi, che forniscono ormai tutte le informazioni necessarie per cui la lettura risulta, per i ragazzi, noiosa ed inutile. E' quindi opportuno che la scuola, pur essendo aperta e pronta ad accogliere le innovazioni tecnologiche ed informatiche ed a sfruttarle ai fini di uno sviluppo integrale delle abilità e delle competenze dei bambini, si concentri sul recupero dell'importanza della lettura e del confronto tra bambino e libro. Per far scaturire un autentico amore per il libro e per la lettura, è indispensabile che le motivazioni si sviluppino su un vissuto emozionale positivo, mediante il quale la lettura si trasformi in gioco divertente, creativo e coinvolgente e diventi un aiuto per rendere possibile un'educazione affettiva ed emotiva nella scuola, nella convinzione che per riuscire nel processo di apprendimento siano necessarie tutte le risorse affettive ed emotive. Il modulo intende promuovere negli alunni un accrescimento delle competenze linguistiche – comunicative nella Lingua Madre nonché competenze socio-affettive mediante percorsi trasversalmente integrati al Curricolo scolastico. La lettura di testi classici, fiabe, racconti autobiografici, appositamente scelti per le particolari caratteristiche dei personaggi e degli eventi, rappresenteranno lo Sfondo Integratore che, per sua stessa natura concettuale, oltre a dar senso e significato alle molteplici attività che, altrimenti, potrebbero risultare disperse e frantumate, favorisce l'interazione fra momento affettivo e cognitivo, la motivazione all'apprendimento ed infine il decentramento personale e la cooperazione. Le varie attività didattiche terranno presente il contesto in cui si "opera" e i bisogni formativi degli alunni e si porranno un'unica chiara e precisa finalità: educare il discente a conoscere, vivere e condividere il proprio mondo emotivo attraverso l'esplorazione e lo sviluppo della sua Lingua Madre. Gli strumenti metodologici saranno circle-time, role-play, tutoring, pensiero narrativo (autobiografia cognitiva) e l'utilizzo di vari linguaggi espressivi. La valutazione sarà espletata ex ante, in itinere ed ex post per monitorare e rendicontare l'innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze nella L1.					
Matematica	La bottega del matematico	30	Alunni scuola secondaria	1	
La finalità educativa del modulo è il recupero , consolidamento e potenziamento delle conoscenze di base in matematica, lo sviluppo delle attività logiche e deduttive, l'arricchimento delle conoscenze e delle competenze logico- astratte. Uniformare i livelli di competenza degli alunni Arricchire le conoscenze e migliorare le abilità logiche e matematiche Contribuire alla maturazione della personalità degli alunni. Fare assimilare integralmente e strutturare correttamente i contenuti curriculari che abilitino l'alunno a competenze e capacità derivanti dalle conoscenze, rafforzare e strutturare le loro conoscenze, per approcciarsi alla didattica scientifica e ad alcuni contenuti di raccordo con la scuola secondaria di II. Grado, migliorare l'ambito che riguarda i processi di autoregolazione dell'apprendimento e dell'autonomia di studio. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà attivato mediante il coding ed il pensiero computazione e vedrà l'adozione di metodologie di tipo costruttivo quali il cooperative learning e il problem solving. L'uso di strumenti didattici più aggiornati che favoriscono gli apprendimenti in modo più attivo aumenterà la motivazione degli studenti allo studio della matematica. I principali obiettivi previsti sono: • Acquisizione e rafforzamento del metodo di studio • Consolidare la conoscenza e l'uso del linguaggio matematico • Consolidare le tecniche di impostazione di un problema geometrico. • Miglioramento delle capacità di comprensione del testo di un problema.					

- • Potenziamento delle capacità di applicare in situazioni nuove concetti noti
- I risultati attesi sono il miglioramento degli esiti in matematica rispetto ai dati rilevati dall'INVALSI e l'innalzamento delle abilità logiche. Comprendere l'aspetto ludico legato alla soluzione dei problemi

Scienze	Pianeti, Stelle, Galassie....dalla Terra ai confini dell'Universo	30	Alunni scuola secondaria	1	
----------------	--	-----------	---------------------------------	----------	--

La finalità del modulo è di avviare gli studenti allo studio sperimentale delle scienze, sperimentando la possibilità di intervenire in modo più efficace rispetto all' apprendimento delle tematiche astronomiche ripensando i concetti presentati ai ragazzi e lavorare in una prospettiva longitudinale e trasversale all' apprendimento di concetti base in fisica e in altre discipline quali la Matematica, le Scienze della Terra e la Biologia. L'astronomia unisce infatti alle tipiche caratteristiche delle discipline scientifiche un particolare fascino che "cattura" molto spesso l'attenzione e l'interesse degli studenti. I principali obiettivi del Progetto sono : Sviluppare, razionalizzare e sistematizzare in un progetto unico una serie di precedenti esperienze, fornendo uno sviluppo 'emblematico' dell'insegnamento possibile delle Scienze Fisico-Astronomiche . Avvicinare gli studenti all'ambiente, alla Natura, e portarli verso la comprensione del metodo scientifico. Passare dalla teoria alla sperimentazione scientifica, attraverso l'osservazione dei fenomeni partendo da quelli più semplici per arrivare a quelli un poco più complessi. Introdurre poche leggi fisiche fondamentali ed un semplice apparato matematico da considerarsi competenze scientifiche di base, per la formazione del cittadino e lo sviluppo di nuove conoscenze. Gli obiettivi generali sono: Sviluppare, razionalizzare e sistematizzare in un progetto unico una serie di precedenti esperienze, fornendo uno sviluppo 'emblematico' dell'insegnamento possibile delle Scienze Fisico-Astronomiche . Avvicinare gli studenti all'ambiente, alla Natura, e portarli verso la comprensione del metodo scientifico. Passare dalla teoria alla sperimentazione scientifica, attraverso l'osservazione dei fenomeni partendo da quelli più semplici per arrivare a quelli un poco più complessi. Introdurre poche leggi fisiche fondamentali ed un semplice apparato matematico da considerarsi competenze scientifiche di base, per la formazione del cittadino e lo sviluppo di nuove conoscenze. L'obiettivo didattico specifico è scoprire come l'uomo ha organizzato lo spazio e il tempo in relazione ai fenomeni del cielo. La valutazione sarà effettuata ex ante, in itinere ed ex post al fine di rendicontare i risultati e l'impatto complessivo sui livelli di apprendimento degli alunni rispetto a quelli di partenza.

Lingua straniera - Inglese	Master your English	30	Alunni scuola secondaria	1	
-----------------------------------	----------------------------	-----------	---------------------------------	----------	--

La finalità educativa del progetto è lo sviluppo della competenza in lingua inglese ad un livello A2. Gli obiettivi educativi specifici sono i seguenti:

- sviluppare le abilità di reading, listening e speaking (lettura, ascolto e parlato);
- ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese degli alunni;
- ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale;
- sviluppare le abilità di listening e speaking (ascolto e parlato);
- ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese degli alunni;
- sviluppare strategie utili per affrontare prove della stessa tipologia di quelle previste dall'esame Trinity.

I risultati attesi sono i seguenti:

- 1.l'alunno sa esporre in lingua inglese i concetti chiave di testi riguardanti argomenti di cultura e civiltà precedentemente affrontati con l'aiuto dell'insegnante e sa operare semplici confronti con il proprio vissuto quotidiano esprimendo opinioni personali;
- 2.l'alunno sa rispondere a domande riguardanti se stesso e il proprio vissuto quotidiano anche se poste da parlanti nativi;
- 3.l'alunno dimostra di aver ampliato il proprio lessico riutilizzando nella produzione orale i vocaboli precedentemente incontrati;

METODOLOGIE

Sarà privilegiato un approccio di tipo comunicativo-interculturale.

Il ricorso al laboratorio multimediale consentirà di svolgere esercitazioni di ascolto e di controllo fonetico ed anche di usare in modo proficuo gli strumenti audiovisivi. Inoltre,verranno usati: video,CD ROM,libro.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Valutazione relativa a motivazione,partecipazione,capacità di attenzione e comprensione.

Verranno somministrati test di comprensione,di ascolto,di produzione,a risposta.